



รายงาน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนพรตพิทยพยัต

๕ ถนนพหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง

กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๒๖-๕๐๕๐

www.prot.ac.th

คำนำ

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา หรือพันธกิจ ซึ่งเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้นั้น สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่การวางแผนพัฒนา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตลอดทั้งกระบวนการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม

การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญต่อระบบดังกล่าว การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นความพึงพอใจในระบบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การรายงานผลต่อสาธารณชนจึงมีความสำคัญ เอกสารฉบับนี้เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อรายงานและสร้างความมั่นใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

รายงานเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้เก็บรวบรวมและจัดทำรายงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายประทีป ไชยเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	7
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
- ข้อมูลนักเรียน	23
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	24
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	31
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	41
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	65
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม	90
- จุดเด่น	90
- จุดที่ควรพัฒนา	92
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	93
- ความต้องการการช่วยเหลือ	94
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562	

ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ภาคผนวก ง คำสั่งโรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ 101/2562 เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนา
และรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
พรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2562

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนพรตพิทยพยัต	73
2	แสดงลำดับขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	74

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลครูประจำการ	8
2	ข้อมูลครูอัตราจ้าง	21
3	จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562	21
4	จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และสนับสนุนการสอน ปีการศึกษา 2562	22
5	เปรียบเทียบบุคลากรในโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2560 – 2562	22
6	ข้อมูลนักเรียน	23
7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	24
8	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	26
9	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	28
10	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	29
11	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562	30
12	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เปรียบเทียบกับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562	33
13	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เปรียบเทียบกับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562	40

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562	23
2	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562	25
3	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 - 2562	27
4	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	28
5	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	29
6	แสดงผลรวมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2562	30
7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับต้นสังกัด และระดับประเทศ	31
8	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560- 2562	32
9	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562	33
10	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562	34
11	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562	34

แผนภูมิที่	หน้า
12	35
13	36
14	37
15	38
16	39
17	39
18	40
19	40
20	44
21	44
22	45

แผนภูมิที่	หน้า	
23	แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในภาพรวม ปีการศึกษา 2561 – 2562	45
24	แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัต แยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	46
25	แสดงผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัต แยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	47
26	แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	47
27	แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัตในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	48
28	แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	49
29	แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต รวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	50
30	แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ในระดับดีขึ้นไปแยกเป็นระดับชั้น	51
31	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ในระดับ ดีขึ้นไป รวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	51
32	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562	52
33	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ปีการศึกษา 2561 – 2562	52
34	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562	53
35	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562	54
36	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีผลเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 – 2562	54

แผนภูมิที่		หน้า
37	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	55
38	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	56
39	แสดงผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562	57
40	แสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคมในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562	58
41	แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562	59
42	แสดงผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562	60
43	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับคุณภาพ	61
44	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ	62
45	แสดงผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ	63
46	แสดงการเปรียบเทียบการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ปีการศึกษา 2561-2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ	63
47	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ปีการศึกษา 2561 – 2562	64
48	สถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากร แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562	78
49	การมีวิทยฐานะของครูและบุคลากร แยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2562	79
50	แสดงการศึกษาต่อของครูและบุคลากร แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562	80

แผนภูมิที่		หน้า
51	แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	86
52	แสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86
53	แสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87
54	แสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87
55	แสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ตั้ง เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง
จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
โทร 02 – 326 – 4050 , 02 – 326 – 9997 โทรสาร 02 – 326 – 4048

E-mail: prot@prot.ac.th website : <http://www.prot.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 137 ไร่ 9 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ เขตลาดกระบัง : แขวงลาดกระบัง แขวงชุมทอง แขวงทับยาว แขวงลำปลาทิว
แขวงคลองสองต้นนุ่น แขวงคลองสามวา

ประวัติโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ที่ดินจำนวน 1,041 ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัย
ช่างศิลป์ และโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปัจจุบันนี้ เดิมเป็นกรรมสิทธิ์ของคุณหญิงเลี่ยม บุนนาค ได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ
โดยมีวัตถุประสงค์ ให้สร้างสถาบันทางการศึกษาขึ้นในท้องถิ่นนี้

เจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) ดำรงตำแหน่งเป็นสมุหกลาโหมในสมัยต้นรัชกาลที่ 5 คนทั่วไป
จึงเรียกว่า ท่านเจ้าคุณทหารหรือเจ้าคุณกลาโหม เจ้าคุณทหารเป็นบุตรคนโต ของสมเด็จพระยามหาศรีสุริยวงศ์
(ช่วง บุนนาค) ท่านเจ้าคุณทหารได้เป็นผู้อำนวยการขุดคลองประเวศบุรีรมย์ เชื่อมระหว่างพระโขนงกับฉะเชิงเทรา
ได้จับจองที่ดินในเขตลาดกระบังไว้ โดยมีเจตจำนงที่จะสร้างโรงเรียนให้ประชาชนในแถบนี้ได้ศึกษาเล่าเรียน แต่ท่าน
ถึงแก่อสัญกรรมก่อน ท่านเลี่ยมจึงได้รับกรรมสิทธิ์ที่ดินนี้ทั้งหมด

ท่านเลี่ยมได้สมรสกับจอมพลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี ไม่มีบุตร ธิดาด้วยกัน ต่อมาได้สมรสกับ
หลวงพรตพิทยพยัต (พรต เดชา) ไม่มีบุตร ธิดาเช่นเดียวกัน ท่านเลี่ยม ได้เจริญรอยตามเจตนารมณ์เดิมของท่านเจ้าคุณทหาร
คือ ต้องการให้สร้างโรงเรียนขึ้นในท้องถิ่นนี้ ท่านได้สร้างบ้านพักไว้ 1 หลัง(บ้านพักครูริมคลองประเวศฯ) ในปี พ.ศ.2492
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนมัธยมขึ้นในท้องที่ลาดกระบัง ได้ใช้บ้านพักของท่านเลี่ยมเป็นโรงเรียนชั่วคราวและ
ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพรตพิทยพยัต” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่สามีท่านได้เปิดสอนครั้งแรก เมื่อ วันที่ 1 สิงหาคม 2492

ปี พ.ศ.2500 ท่านเลี่ยมได้มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ และแบ่งให้โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 200 ไร่
นอกนั้นให้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างสถาบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้ก่อสร้างเป็นสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังปรากฏอยู่ทุกวันนี้ ต่อมาโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้แบ่งที่ดินจำนวน 63 ไร่ ให้แก่วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร ปัจจุบันนี้ได้ก่อสร้างเสร็จและย้ายนักศึกษาเข้ามาเรียนแล้ว โรงเรียนพรตพิทยพยัต จึงเหลือที่ดิน 137 ไร่

มีผู้บริหารมาแล้วจำนวน 18 ท่าน และปัจจุบัน มี นายประทีป ไชยเมือง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นลำดับที่ 19

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเชียน ขำปัญญา	ครูใหญ่	พ.ศ.2492 - 2499
2	นายเสียง ผดุงชีวิต	ครูใหญ่	พ.ศ.2499 - 2505
3	นายพยม ชุณหเสวี	ครูใหญ่	พ.ศ.2505 - 2507
4	นายสมบุรณ์ ศิวรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ.2507 - 2509
5	นายฉลวย กรุณามิตร	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ.2509 - 2510
6	นายบัญชา ตั้งใจ	ครูใหญ่ , อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2510 - 2523
7	นายอดิเรก รัตนธัญญา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2523 - 2525
8	นายปรีชา สนั่นแจ่ม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2525 - 2531
9	นายถนอม พิมพะนิตย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2531 - 2534
10	นายวิรัตน์ รักมาก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2534 - 2537
11	นายแคล้ว ทศน์พงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2537 - 2539
12	นายวิทยา บริบูรณ์ทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2539 - 2540
13	นางสังข์ อุตตัญญู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2540 - 2543
14	นายเฉลียว พงศาปาน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543 - 2549
15	นายจีระศักดิ์ จันทุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2549 - 2550
16	นายวิสิทธิ์ ใจเถิง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2550 - 2556
17	นายสุรพล พาตี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2556 - 2558
18	นายธรรมรงค์ เสนจันทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2558 - 2562
19	นายประทีป ไชยเมือง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2562 - ปัจจุบัน

พรตพิทยพยัต เป็นนามพระราชทานซึ่ง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานให้ ศ.ดร.พรตเดชา


“พรต” หมายถึงกิจวัตร การปฏิบัติ

“พิทย” หมายถึง ความรู้

“พยัต” หมายถึง ผู้เรียน ผู้รู้ ฉะฉานแหลม

รวมความหมายว่า “ผู้ใฝ่หาวิชา ความรู้อยู่เป็นนิจ”

สัญลักษณ์โรงเรียน	
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	 <p>พระมหาพิชัยมงกุฎอยู่เหนือชื่อโรงเรียน พรตพิทยพยัต มีความหมายว่า “เราจะเทิดทูนพระมหากษัตริย์เหนือสิ่งอื่น ใด”</p>
อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ย.
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	 <p>พระพรตพุทธลีลา</p>
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	 <p>ดอกบุนนาค</p>

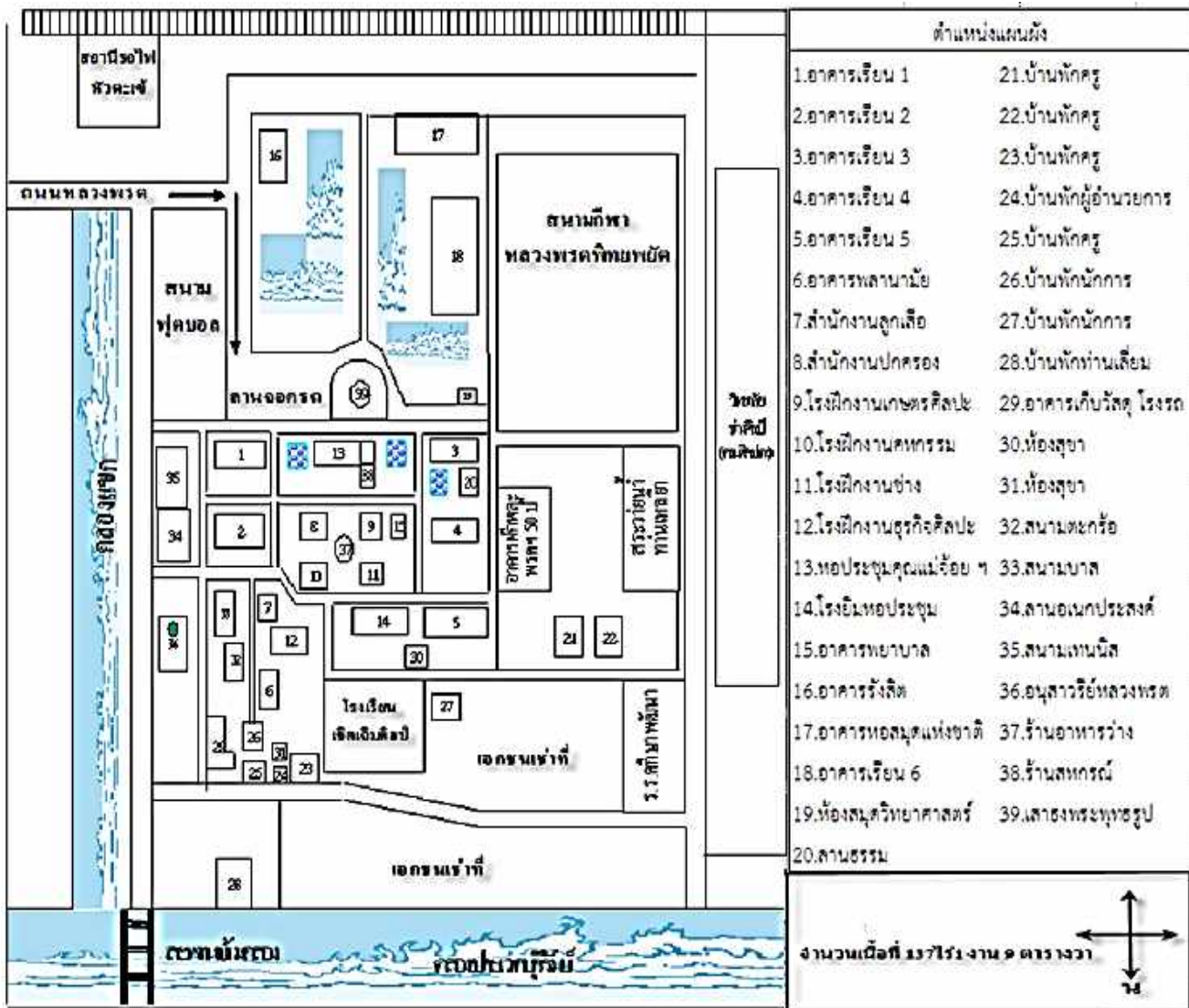
สีประจำโรงเรียน		ม่วง-เหลือง
-----------------	--	-------------

เพลงประจำโรงเรียน	
เพลงมาร์ชพรตพิทยพยัต (พ.ย.)	
คำร้อง : ปรีดา แก้วอุดม ทำนอง : สุรพล ตี๊ก	
พวกเราพรตพิทยพยัต ชื่อเสียงเกริกไกรนานมา	เราร่วมพัฒนาการศึกษา พวกเราสามัคคีพี่น้องกัน
หลวงพรตท่านมีปรางณีเลิศ ให้กุลบุตรธิดาร่ำเรียนกัน	ได้ก่อเกิดกำเนิดทุกสิ่งสรรพ พระคุณท่านนั้นควรบูชา
รักวินัยใฝ่ใจในระเบียบ ครูอาจารย์หมั่นอบรมจริยา	เราพร้อมเพรียบเรื่องการศึกษา เพื่อสถาบันรุ่งเรือง
เราภูมิใจในสถาบันนี้ ร่วมฟันฝ่าให้ชื่อลือเลื่อง	จิตภักดีประทับใจในม่วงเหลือง เกียรติประเทืองทั่วฟ้าแดนไกล
สีประจำคณะสี	<ul style="list-style-type: none"> สีชมพู คณะสีจามจู้รี สีแดง คณะสีศรีตรัง สีเขียว คณะสีกระดังงา สีน้ำเงิน คณะสีปาริชาติ สีฟ้า คณะสีราชพฤกษ์
วันก่อตั้งโรงเรียน	วันที่ 1 สิงหาคม 2492
คติพจน์ของโรงเรียน	ประพฤติเป็นตรา วิชาเป็นทรัพย์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	โรงเรียนพรตพิทยพยัตจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา
ปรัชญาของโรงเรียน	คุณธรรม นำความรู้
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ลูกหลวงพรตฯ ท่านเลี่ยม เป็นผู้มืคุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	มารยาทอ่อนน้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่โรงเรียนกำหนด 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถมีคุณลักษณะที่ดีตามมาตรฐานการศึกษา ที่โรงเรียนกำหนด 3. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ 5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3.โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ 4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียน 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา 4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
--------------------------------------	---

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายประทีป ไชยเมือง

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี กศ.บ. วิทยาศาสตร์ กายภาพชีวภาพ

ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 18 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 เดือน
โทรศัพท์ 084 458 2966

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	นางสาวจุไรรัตน์ นาคเทวัญ	32 ปี	7 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5 เพิ่มเติม ม.6
2	นายสันต์ พัฒทวี	60 ปี	32 ปี	คศ.3	กศ.บ. ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาไทย ม.4 เพิ่มเติม ม.4
3	นางปนัดดา หวังพิทักษ์	50 ปี	27 ปี	คศ.3	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ภาษาไทย ม.3
4	นางอรุณี เลิศวิไลกุลนที	58 ปี	37 ปี	คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1
5	นางสาวสายฝน วันทา	41 ปี	8 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4 เพิ่มเติม ม.4
6	นายธนวิทย์ กวินธนเจริญ	31 ปี	5 ปี	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2 ภาษาไทย ม.6
7	นางสาวพรหมมาศ แสงพลอย	34 ปี	8 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.6 เพิ่มเติม ม.6
8	นางสุทธิวรรณ จีวิสุข	33 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.3
9	นางสาวสุภาพร พลอาจ	27 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2 เพิ่มเติม ม.6
10	นายอาคม สว่างศรี	29 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1 ภาษาไทย ม.5
11	นางสาววีร์วงศ์ วุฒิสกุลวงศ์	31 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1 เพิ่มเติม ม.5
12	นางสาวนารีรัตน์ ชีรานนท์	48	10 ปี	คศ.2	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
13	นายศรัณย์ จันทร์ศรี	43 ปี	6 ปี	คศ.1	กศ.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	เพิ่มเติม ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ต่อ)							
14	นางศจินันท์ ตาตะนันท์	42 ปี	18 ปี	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4 เพิ่มเติม ม.6
15	นายทรงกรกฎ ดีที่สุด	38 ปี	13 ปี	คศ.2	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4 เพิ่มเติม ม.4 เพิ่มเติม ม.6
16	นางสาวมลฤดี สิงห์นุกูล	38 ปี	10 ปี	คศ.2	วท.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5 เพิ่มเติม ม.5
17	นางณัฐธราภรณ์ มหารพรม	43 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.บ. ค.อ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3 เพิ่มเติม ม.3 คณิตศาสตร์ ม.5
18	นายเอกรินทร์ นิรันดร์	31 ปี	6 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4 เพิ่มเติม ม.4 คณิตศาสตร์ ม.6
19	นางสาวศิริณา จำทอง	31 ปี	6 ปี	คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1 คณิตศาสตร์ ม.4
20	นางวนิดา สุริยწყံ	31 ปี	5 ปี	คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2 คณิตศาสตร์ ม.5
21	นางสาวสุภาววรรณ พงษ์สุวรรณ	29 ปี	5 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	เพิ่มเติม ม.5 เพิ่มเติม ม.6
22	นางสาวภริมย์ขวัญ ศิริสุวรรณ	29 ปี	5 ปี	คศ.1	วท.บ. (ศษ.) ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	เพิ่มเติม ม.4 เพิ่มเติม ม.6
23	นางสาวเบญจมาศ หลักบุญ	31 ปี	5 ปี	คศ.1	ศษ.บ. กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	เพิ่มเติม ม.4 คณิตศาสตร์ ม.5 เพิ่มเติม ม.6
24	นายสุดสาคร เหิรเมฆ	33 ปี	5 ปี	คศ.1	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2 เพิ่มเติม ม.2
25	นางสาวมุกดาวรรณ คงฤทธิ	31 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5 เพิ่มเติม ม.5
26	นางสาวประภัสสร แสนศิริ	30 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3 เพิ่มเติม ม.3

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ต่อ)							
27	นางสาวจินตนา กุญพันธ์	28 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3 คณิตศาสตร์ ม.4 เพิ่มเติม ม.6
28	นางสาวพรรณทิพย์ ผลเกิด	31 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ. ค.อ.ม.	คณิตศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1 คณิตศาสตร์ ม.2
29	นายวชิระวิทย์ นาเมืองรักษ์	26 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1 เพิ่มเติม ม.2
30	นายภวภัค จินนุกุล	26 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1-3
31	นางสาวยุภาพร อินทร์วอน	31 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1 คณิตศาสตร์ ม.3
32	นางสาวอภิญา ไจมนต์	28 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.1 คณิตศาสตร์ ม.3
33	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์วุฒิมพงษ์	24 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	เพิ่มเติม ม.3 คณิตศาสตร์ ม.4
34	นายธวัชชัย พาลาศรี	24 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3 เพิ่มเติม ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							
35	นายสุทนต์ ดอนไพร	55 ปี	32 ปี	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.3
36	นางสาวอภิชา แก้วจินดา	60 ปี	36 ปี	คศ.3	กศ.บ. นศ.บ.	ชีววิทยา หนังสือพิมพ์	วิทยาศาสตร์ ม.2 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ม.4
37	นางสุดา พฤทธิพานิชย์	57 ปี	27 ปี	คศ.3	ค.บ. วท.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การศึกษาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2 วิทยาศาสตร์ ม.3
38	นางชฎาพร ธานีรัตน์	47 ปี	25 ปี	คศ.3	กศ.บ. ศม.	ชีววิทยา เศรษฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ต่อ)							
39	นางปัจฉิมา อินทะโชติ	44 ปี	25 ปี	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.4 การสื่อสารและ การนำเสนอ ม.5
40	นายสว่าง พงษ์พาณิชย์	58 ปี	30 ปี	คศ.2	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา การศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1 ชีววิทยา ม.4
41	นางสาวณัฐรินทร์ เฟ่งผล	33 ปี	10 ปี	คศ.2	ค.บ. วท.ม.	ชีววิทยา ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.5
42	นายประเสริฐ มั่นจิต	40 ปี	11 ปี	คศ.2	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ประยุกต์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5
43	นางสาวพรณี บุญพิทักษ์	37 ปี	10 ปี	คศ.2	กศ.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.3 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ม.4
44	นายไพรัช แรงจบ	33 ปี	7 ปี	คศ.2	ค.บ. ค.อ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.5
45	นางสาวนิคาร์ตัน กระเวมกิจ	33 ปี	7 ปี	คศ.2	ศษ.บ. ศษ.ม.	เคมี บริหารการศึกษา	เคมี ม.4 เคมีพื้นฐาน ม.6
46	นายภัทรธร นาคะโยคี	29 ปี	7 ปี	คศ.1	กศ.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5 ฟิสิกส์ ม.6
47	นายอนุชา เผ่าพหล	41 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ สถิติประยุกต์	ฟิสิกส์ ม.4 ฟิสิกส์ ม.5
48	นายสุตสาคร หมายชม	28 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.5
49	นางสาวพิชญานิน วาสะศิริ	27 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.1 เคมี ม.4
50	นางสุนิทรภรณ์ แสนหลวง	37 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.1 ชีววิทยา ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ต่อ)							
51	นางสาวมลฤดี มณฑล	38 ปี	4 ปี	คศ.1	วท.บ. ค.อ.ม.	ฟิสิกส์อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	ฟิสิกส์ ม.5 ฟิสิกส์ ม.6
52	นายณัชชา สายนภา	26 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.1 วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.4
53	นางสาวภัทราภรณ์ เตชะวิจิตร	31 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4 ฟิสิกส์ ม.5
54	นางสาววันทนี เสียงประเสริฐ	37 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วาริชศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3 วิทยาศาสตร์ โลกและ อวกาศ ม.4
55	นางสาวตรีรัตน์ วรรณมณฑา	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.3 วิทยาศาสตร์ ม.1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
56	นายวิวรรณ อึ้งพิมพ์กุล	40 ปี	10 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.4 กฎหมายที่ประชาชน ควรรู้ ม.6
57	นางเสาวลักษณ์ คงอยู่	56 ปี	34 ปี	คศ.3	บธ.บ.	การเงินและการ ธนาคาร	สังคมศึกษา ม.1 หน้าที่พลเมือง ม.1
58	นายเคน จันทรวงษ์	55 ปี	30 ปี	คศ.3	กศ.บ. กศ.ม. ค.อ.ด.	สังคมศึกษา การสอนสังคม วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สังคมศึกษา ม.5 เหตุการณ์ปัจจุบัน ม.5
59	นางมาลินี แสงสุข	57 ปี	25 ปี	คศ.2	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2 ประวัติศาสตร์ ม.2
60	นางกรรณิการ์ มานะสุบิน	59 ปี	27 ปี	คศ.2	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ม.1 ประวัติศาสตร์ ม.1
61	นายประสันตา โสมอินทร์	44 ปี	10 ปี	คศ.3	ค.บ. ค.อ.ม. ค.อ.ด.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สังคมศึกษา ม.4 ระบบรัฐสภา ม.4
62	นางสาวณัฐณิชา พรมศักดิ์	41 ปี	11 ปี	คศ.1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ม.1 พระพุทธศาสนา ม.3
63	นางวิชุดา สุขสมรส	38 ปี	8 ปี	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	พระพุทธศาสนา ม.2 หน้าที่พลเมือง ม.5
64	นางสาวหวานใจ ประโยธิน	34 ปี	8 ปี	คศ.1	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.2 สังคมศึกษา ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ต่อ)							
65	นายปิยะนันท์ สุขสมรส	37 ปี	9 ปี	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2 อาเซียน ม.4
66	นางสาวนริศดา โถชัยคำ	34 ปี	5 ปี	คศ.1	นบ. ค.อ.ม.	นิติศาสตร์ การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา	หน้าที่พลเมือง ม.2 สังคมศึกษา ม.3
67	นางสาวดุจเดือน ศักดิ์วงศ์	28 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3 หน้าที่พลเมือง ม.5
68	นางสาววิจิตพรณ์ พัฒน์ชัยณ์	34 ปี	4 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ศษ.ม.	รัฐศาสตร์ บริหารการศึกษา	อาเซียน ม.4 สังคมศึกษา ม.5
69	นายพิพัฒน์ ภู่อาร	31 ปี	4 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ร.ป.ม.	การพัฒนาชุมชน รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.3 ท้องถิ่นของเรา ม.4
70	นางฐิติชญา สุขสมพงษ์	49 ปี	3 ปี	คศ.1	ร.ป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ม.3 หน้าที่พลเมือง ม.3
71	นายชาตรี ไชยรัตน์	37 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	พระพุทธศาสนา ม.1 ประวัติศาสตร์ ม.1
72	นายชัยวัฒน์ สมสุข	26 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.5 สังคมศึกษา ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา							
73	นายณรงค์วิทย์ พฤกษาศิลป์	34 ปี	4 ปี	คศ.1	ศศ.บ. กศ.ม.	ดนตรีสากล ศิลปศึกษา(ดนตรีศึกษา)	ศิลปะ ม.1 ศิลปะ ม.3
74	นางสาวพวงเพชร บำรุงพงษ์	57 ปี	33 ปี	คศ.3	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะเพิ่มเติม ม.4 ศิลปะ ม.6
75	นางสาวเกาพิไล ปันทรสูตร	57 ปี	32 ปี	คศ.2	ค.บ.	การสอนศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.1 ศิลปะ ม.2
76	นายอรรถพงษ์ ชมพักรณ์	40 ปี	10 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ค.ม.	ดนตรีไทย หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ ม.2 ดนตรีไทย ม.3
77	ว่าที่ร.ต.มหิธร ธิติพัฒน์	33 ปี	4 ปี	คศ.1	ดศ.บ.	ดนตรีเชิงพาณิชย์	ศิลปะ ม.1 ศิลปะ ม.5 ขับร้องประสานเสียง ม.3

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ- ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา(ต่อ)							
78	นายอนุพันธ์ ปานน้อม	42 ปี	4 ปี	คศ.1	ศ.บ.	จิตรกรรมสากล	ศิลปะ ม.1,5 จิตรกรรม ม.5 ลากเส้น ม.6
79	นางสาวราทิพย์ ศรีอ้ออ่วม	28 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ม.1 นาฏศิลป์ ม.4 นาฏศิลป์ ม.6
80	นางสาวจันทร์รัตน์ เตชะรุ่งโรจน์	28 ปี	3 ปี	คศ.1	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา ทัศนศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.3 ศิลปะ ม.4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
81	นางสาวณัฐกาญจน์ ศุภกรศักดิ์ดา	42 ปี	11 ปี	คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 4
82	นายณัฐพล ชนินพร	44 ปี	22 ปี	คศ.3	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรและการสอน	ภาษาฝรั่งเศส ม.4,5,6
83	นางวรรณภา พวงสง่า	58 ปี	33 ปี	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5 ภาษาอังกฤษอ่านเชิง วิเคราะห์ ม.4
84	นางสาวกนกรัตน์ พงษ์สมุทร	57 ปี	33 ปี	คศ.2	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษและจิตวิทยา การให้คำปรึกษา การแนะแนว	ภาษาอังกฤษ ม.4
85	นางปิยะพร วณิชเจนประเสริฐ	49 ปี	26 ปี	คศ.2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6
86	นางเพ็ญศรี เสนจันทร์	58 ปี	15 ปี	คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ม.4
87	นางอนินทิกา คล้ายมงคล	42 ปี	15 ปี	คศ.2	ค.บ. กศ.ม. Dip.Ed.	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์การศึกษา Media Education	ภาษาอังกฤษ ม.6 ภาษาญี่ปุ่นใน ชีวิตประจำวัน
88	นางสาวจุฑาภรณ์ มุกดาหาร	33 ปี	8 ปี	คศ.2	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาจีน การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.1 ภาษาจีน ม.4,5,6
89	นางสาวประภาภรณ์ พรหมศรี	40 ปี	8 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ค.ม.	จีนศึกษา การสอนภาษาจีนเป็น ภาษาที่สอง	ภาษาจีน ม.1,2,3 ภาษาจีน ม.4,5,6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ- ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ต่อ)							
90	นางสาวกนกวรรณ แสงวรรณเทศ	32 ปี	8 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.3
91	นางสาวมาริษา ปรัชชัยกุล	40 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.4
92	นางสาวนัทธมน อ่ำลา	39 ปี	11 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาญี่ปุ่น ม.3 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ม.4 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ม.6
93	นางสาวกฤษณา จันททรัพย์	30 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาฝรั่งเศส บริหารการศึกษา	ภาษาฝรั่งเศส ม.3 ภาษาฝรั่งเศส ม.4,5,6
94	นางสาวสุกาญดา เพี้ยกุนา	36 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ม.4
95	นางสาวสุพัตรา ศิริพัฒน์	33 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ม.5
96	ว่าที่ร.ต.หญิงพัชรินทร์ เพ็ชรทอง	29 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3
97	นางสาวกชพรรณ พันพอน	28 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1,2,3 ภาษาจีน ม.4,5,6
98	นางสาวมัทยา โทกุล	27 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2 ภาษาอังกฤษฟัง- พูด ม.6
99	นางสาวอนุธิดา นุ่นสะพาน	29 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ม.5 ภาษาอังกฤษฟัง- พูด ม.1
100	นางสาวปิยวรรณ คชอาจ	32 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษ ม.3 ภาษาอังกฤษฟัง- พูด ม.5

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ- ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ต่อ)							
101	นายศุภฤกษ์ เชื้อมั่น	27 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส ม.3 ภาษาฝรั่งเศส ม.4,5,6
102	นางสาวศุภิสรา ช่างสลัก	25 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2 ภาษาอังกฤษฟัง- พูด ม.6
103	นางสาวสุพรรณณี สิทธิเดช	24 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน 2
104	นางสาวปรียาพร รังษา	30 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี							
105	นางสิริกานต์ มายิ้ม	40 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.3 สมุนไพร ม.4, ม.5
106	นางสาวรัตนวรรณ ชุ่มชิต	60 ปี	37 ปี	คศ.3	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	แนะแนว ม.2 แนะแนว ม.4 ช่างร้อยมาลัย
107	นางมารศรี สงเคราะห์	59 ปี	36 ปี	คศ.2	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.3 รักษาสิ่งแวดล้อม ม.4 สิ่งแวดล้อม ม.5
108	นางสาววาทีณี ชูศิลป์	53 ปี	28 ปี	คศ.2	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	การงานอาชีพ ม.5 อาหารจานเดียว ม.6 อาหารว่าง ม.6 งานประดิษฐ์เพื่อประกอบ ธุรกิจขนาดเล็ก ม.6
109	นายสรวิทย์ ฉัญจิราธนานันต์	46 ปี	23 ปี	คศ.2	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	แนะแนว ม.2 แนะแนว ม.4 งานธุรกิจ ม.4
110	นายอารักษ์ ทันใจชน	38 ปี	5 ปี	คศ.1	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	การเดินสายไฟใน อาคาร ม.4 ช่างเครื่องเสียง ม.4 การงานอาชีพ ม.5 IS ม.5

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(ต่อ)							
111	นางสาวซาริษา ขำมิน	28 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ม.1 งานดอกไม้ประดิษฐ์ ม.3 อาหารไทย ม.3 ขนมอบ ม.6
112	นางสาวสุดาพร จำปาทอง	32 ปี	4 ปี	คศ.1	บช.บ.	บัญชี	แนะแนว ม.1 ธุรกิจ ม.5, ม.6
113	นายศรันตร์ คำเรืองฤทธิ์	27 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	เขียนแบบ ม.2 งานจักรเย็บยนต์ เบื้องต้น ม.3 การงานอาชีพ ม.6 เขียนแบบที่פקอาศัย ม.6
114	นางสาวอัญชลี มณีสร้อย	34 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.2 การงานอาชีพ ม.4 การขยายพันธุ์พืช ม.2 การปลูกไม้ประดับ ม.3
115	นางสาวรมิตา นิลโคตร	36 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การตลาด	IS ม.2 , ม.5 การขายเบื้องต้น
116	นายศุภชัย ตัญญู	27 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ.	ครุศาสตร์วิศวกรรม (อิเล็กทรอนิกส์)	เขียนแบบ ม.2 งานจักรเย็บยนต์ เบื้องต้น ม.3 ช่างเครื่องเสียง ม.4 การงานอาชีพ ม.5
117	นายพันทูล บุญยัง	58 ปี	36 ปี	คศ.2	ค.บ. ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เกษตรกรรม	วิทยาการคำนวณม.1 การงานอาชีพ ม.3 การสร้างเว็บไซต์ ม.5
118	นายนิวัตร ชูโชติ	56 ปี	33 ปี	คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ ม.1 การศึกษาวางจรรยา ม.4 วิทยาการคำนวณม.4
119	นางสาวบังอร ชำนาญเวช	35 ปี	9 ปี	คศ.2	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณม.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการ ออกแบบ ม.5

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(ต่อ)							
120	นายชาญวิรุฬห์ ชลหิรัญกิจวัฒนา	31 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มัลติมีเดีย ม.5 การเขียนโปรแกรม ม.5 คอมพิวเตอร์เครือข่าย ม.6 การงานอาชีพ ม.6 สารนิเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ม.6
121	นางสาวปาลณุดา โมรารวรรณ	45 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ม.2 การงานอาชีพ ม.3 สารนิเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ม.6 เว็บไซต์เบื้องต้น
122	นายรัชพล ไชยวงศ์	31 ปี	2 ปี	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ออกแบบเทคโนโลยีม.1 คอมพิวเตอร์เพื่อการ ออกแบบ ม.5 มัลติมีเดีย ม.5 สารนิเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
123	นายนิวัฒน์ ฤกษ์กังวาน	55 ปี	9 ปี	คศ.2	กศ.บ. กศ.ม. กศ.ม.	พลศึกษา พลศึกษา การบริหารการศึกษา	เทเบิลเทนนิส ม.2 เปตอง ม.3 สุขศึกษา ม.5
124	นายมน คงสวัสดิ์	48 ปี	24 ปี	คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.2 มวยไทย ม.2 ศิลปะป้องกันตัว ม.2
125	นายยุทธศักดิ์ ศรีบัวพันธุ์	55 ปี	26 ปี	คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.1 ศิลปะป้องกันตัว ม.2 ฟุตซอล ม.2
126	นายชัยพร ยงแสง	38 ปี	8 ปี	คศ.1	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา บริหารการศึกษา	แชร์บอล ม.1 สุขศึกษา ม.3 วอลเลย์บอล ม.3,ม.5 เทเบิลเทนนิส ม.2,ม.5 แบดมินตัน ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(ต่อ)							
127	นายสุนันท์ บุญเพชร	34 ปี	5 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศิลปะป้องกันตัว ม.2 เปตอง ม.3 มวยไทย ม.3 สุขศึกษา ม.6 แบดมินตัน ม.6
128	นายพิทักษ์ หวนสุรียา	42 ปี	5 ปี	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ฟุตบอล ม.1 ฟุตซอล ม.3 เทนนิส ม.4 กีฬา ม.4 สุขศึกษา ม.5
129	นายปราโมทย์ สันทาลุนัย	37 ปี	5 ปี	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)	สุขศึกษา ม.1,ม.3,ม.6 แบดมินตัน ม.2 ศิลปะป้องกันตัว ม.2 เปตอง ม.3 เทนนิส ม.4
130	นายภัทร อัญชลีบุญกุล	29 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ค.ม.	พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	บาสเกตบอล ม.2,ม.3 ศิลปะป้องกันตัว ม.2 เปตอง ม.3 สุขศึกษา ม.3
131	ว่าที่ ร.ต.ศรารุดี แก้วมุกดา	32 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศิลปะป้องกันตัว ม.2 บาสเกตบอล ม.2 เปตอง ม.3 วอลเลย์บอล ม.3 สุขศึกษา ม.3
132	นายยุทธชัย สรรพศรี	27 ปี	3 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา	เทเบิลเทนนิส ม.1 ศิลปะป้องกันตัว ม.2 เปตอง ม.3 สุขศึกษา ม.2 แบดมินตัน ม.2 ตะกร้อ ม.3
133	นายเกียรติภูมิ ภูมิเรศสุนทร	45 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.1, ม.2, ม.4 ศิลปะป้องกันตัว ม.2 มวยไทย ม.3 ฟุตซอล ม.6

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(ต่อ)							
134	นางสาวชिरาภรณ์ อาศัยกลาง	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา และสุขศึกษา	เทเบิลเทนนิส ม.2 สุขศึกษา ม.5
135	นายนิธิ บุญสิงห์	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	ฟุตบอล ม.1 เทเบิลเทนนิส ม.2 วอลเลย์บอล ม.3,ม.5 สุขศึกษา ม.3 แบดมินตัน ม.6
สนับสนุนการสอน							
136	นางสาวสิรินาถ ธงศิลา	35 ปี	11 ปี	คศ.2	ศษ.บ. ค.อ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว การบริหารการศึกษา	แนะแนว ม.5
137	นางธัญพัคณ์ โยมภิรมย์	42 ปี	6 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	การสื่อสารและการ นำเสนอ ม.2
138	นางสาวแววดาว มะหามิตร	34 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	การสื่อสารและการ นำเสนอ ม.2
139	นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น	28 ปี	3 ปี	คศ.1	กศ.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	การทำงานอาชีพ ม.3 การทำงานอาชีพ ม.6
140	นางสุวภัทร วงศ์พิพันธ์	41 ปี	3 ปี	คศ.1	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	การสื่อสารและการ นำเสนอ ม.5
141	นางวจิณุช เพชรอาวุธ	31 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	การจัดการสารสนเทศ (บรรณารักษ์)	งานห้องสมุด ม.1 แนะแนว ม.6

รวมจำนวนครูประจำการทั้งโรงเรียน 141 คน

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูอัตราจ้าง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
1	นายกฤติน ช่างทองคำ	31 ปี	อัตราจ้าง	ศศ.บ. รป.ม.	ศิลปศาสตร์ การบริหารจัดการ ภาครัฐ	มนุษย์กับสังคม ม.5 ยุโรปสมัยใหม่ ม.5 เศรษฐกิจพอเพียง ม.5 เหตุการณ์ปัจจุบัน ม.5 หน้าที่พลเมือง ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
2	Miss Yang Min	24 ปี	อัตราจ้าง	B.A.	Teaching Chinese as a foreign language	ภาษาจีน ม.1-ม.6
กลุ่มสนับสนุนการสอน						
3	นายกัลป์ ชารามรรค	37 ปี	อัตราจ้าง	ศษ.บ.	จิตวิทยาและการ แนะแนว	แนะแนว ม.5

รวมจำนวนครูอัตราจ้างทั้งโรงเรียน 3 คน

ตารางที่ 3 จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	51	90	141	-	94	45	2	141
ครูอัตราจ้าง	2	1	3	-	2	1	-	3
ลูกจ้างประจำ	6	1	7	-	-	-	-	7
พนักงานบริการ	3	-	3	1	1	-	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	7	19	26	16	9	-	-	26
รวม	70	111	181	17	106	47	2	180

ตารางที่ 4 จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และสนับสนุนการสอน ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สนับสนุนการสอน	จำนวน คน	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ				ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	-	-	1	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาไทย	12	-	4	8	-	-	8	2	2	-
คณิตศาสตร์	22	-	9	13	-	4	15	2	1	-
วิทยาศาสตร์	21	-	11	10	-	4	6	7	4	-
สังคมศึกษาฯ	17	2	4	11	-	2	10	2	3	1
ศิลปะศึกษา	8	-	2	6	-	0	6	1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	24	-	9	15	-	4	12	7	1	1
การงานอาชีพฯ	18	-	1	17	-	2	9	6	1	-
สุขศึกษาฯ	13	-	3	10	-	2	8	2	1	-
สนับสนุนการสอน	6	-	1	5	-	1	4	1	-	1
รวม	142	2	45	95	-	19	78	30	15	3

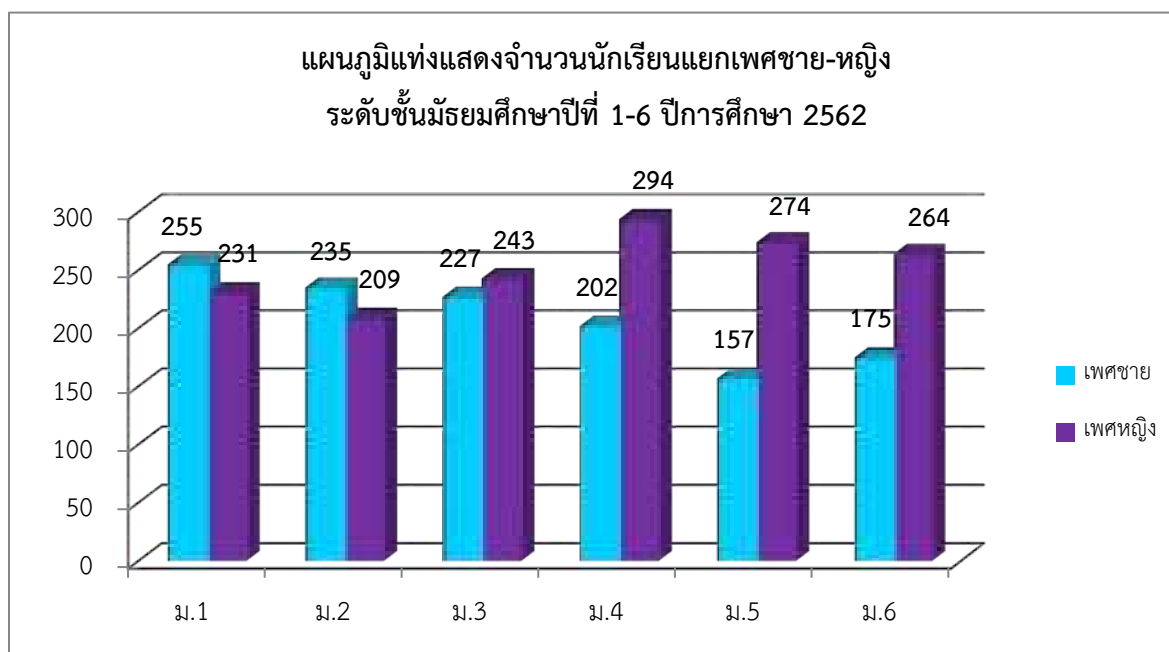
ตารางที่ 5 เปรียบเทียบบุคลากรในโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ ทรงคุณค่า	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานบริการ	รวม
2560	2	141	1	5	37	186
2561	1	149	1	2	37	190
2562	1	141	-	3	36	181

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	12	255	231	486
ม.2	12	235	209	444
ม.3	12	227	243	470
รวม ม.ต้น	36	717	683	1,400
ม.4	12	202	294	496
ม.5	12	187	274	461
ม.6	12	175	264	439
รวม ม.ปลาย	36	564	832	1,396
รวมทั้งหมด	72	1,281	1,515	2,796

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

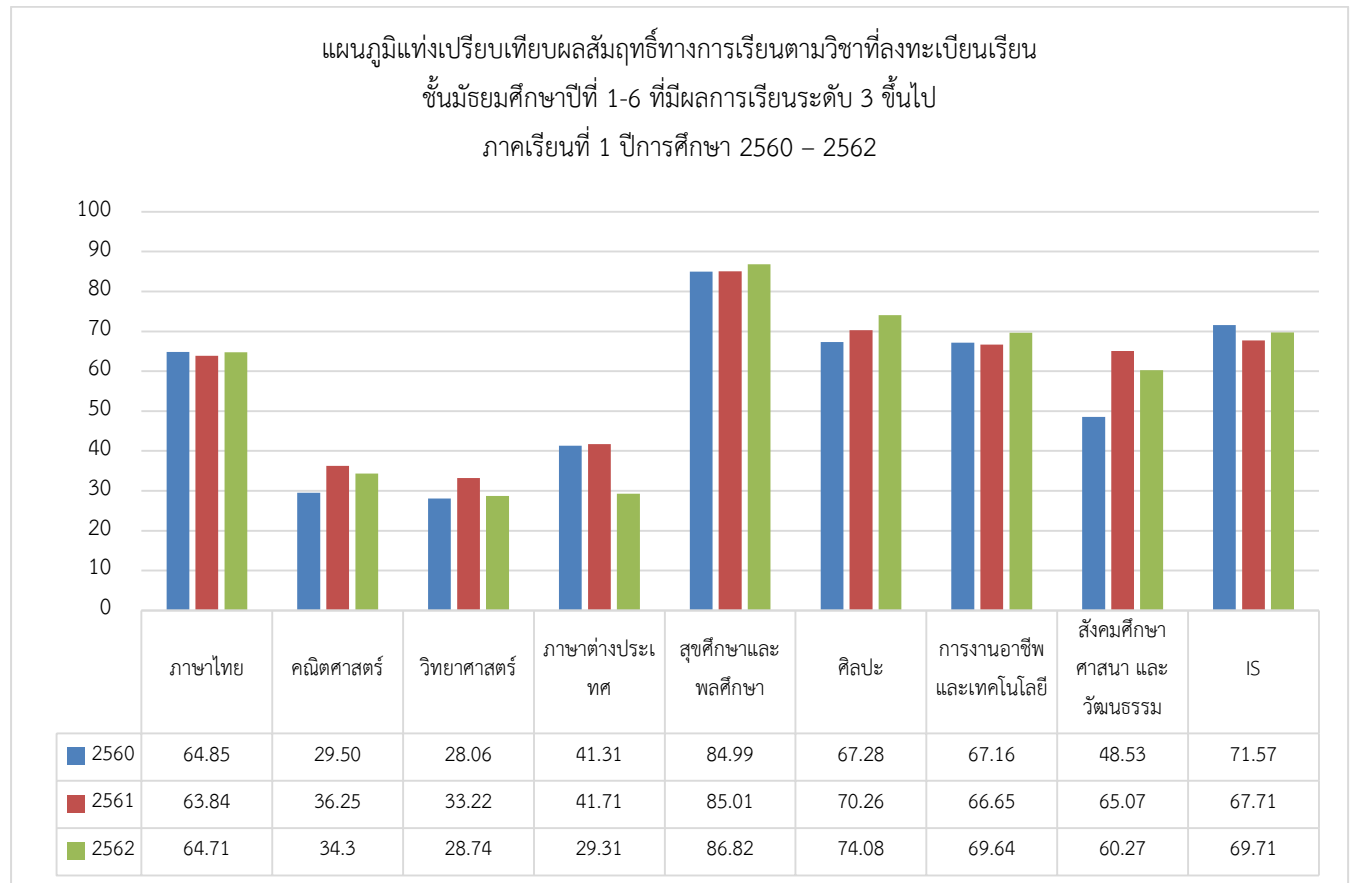


4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
 ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)										จำนวน	เกรดเฉลี่ย
	ระดับผลการเรียน											
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	1004	503	497	343	254	165	224	71	9	27	3097	2.94
คณิตศาสตร์	643	425	643	846	935	668	604	163	7	55	4989	2.32
วิทยาศาสตร์	337	453	841	990	916	624	1144	267	44	59	5675	2.09
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2665	1300	1575	1334	1030	510	623	80	21	54	9192	2.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	4707	801	508	329	223	144	119	30	40	28	6929	3.57
ศิลปะ	1389	504	328	319	148	86	135	48	11	30	2998	3.22
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1674	597	562	396	278	185	228	54	56	38	4068	3.08
ภาษาต่างประเทศ	1146	564	783	732	689	3790	640	97	12	53	8506	2.17
IS	403	104	112	96	50	54	54	8	2	5	888	3.14
รวม 1	13968	5251	5849	5385	4523	6226	3771	818	202	349	46342	2.75
รวม 2	25,068			คิดเป็นร้อยละ 54.09								

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 54.09 ของจำนวนวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 - 2562



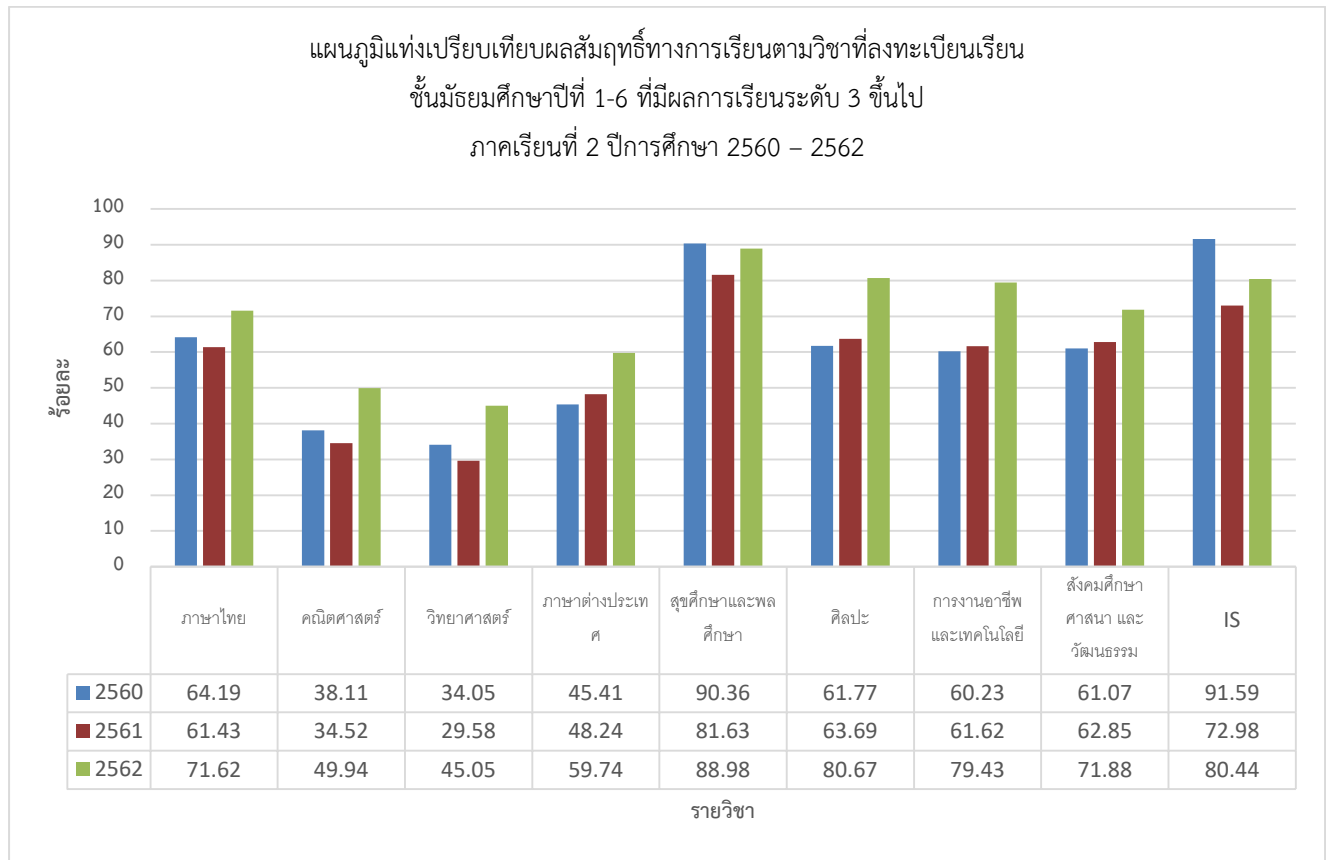
จากแผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ IS

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)										จำนวน	เกรดเฉลี่ย
	ระดับผลการเรียน											
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	1155	658	599	407	252	87	65	61	7	77	3368	3.10
คณิตศาสตร์	884	602	899	896	706	495	172	35	10	77	4776	2.70
วิทยาศาสตร์	876	725	1164	1102	931	530	565	71	28	145	6137	2.53
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	3543	1374	1442	1049	789	344	125	43	45	93	8847	3.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	3638	581	319	219	158	51	45	12	25	52	5100	3.63
ศิลปะ	1673	467	347	242	121	69	62	21	20	61	3083	3.37
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1832	620	482	346	185	59	58	12	33	67	3694	3.34
ภาษาต่างประเทศ	1510	792	1014	866	630	394	168	29	31	117	5551	2.89
IS	450	187	87	85	50	27	0	1	4	9	900	3.41
รวม 1	15561	6006	6353	5212	3822	2056	1260	285	203	698	41456	3.07
รวม 2	27,920			คิดเป็นร้อยละ 67.35								

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 67.35 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ที่มีผลเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 - 2562

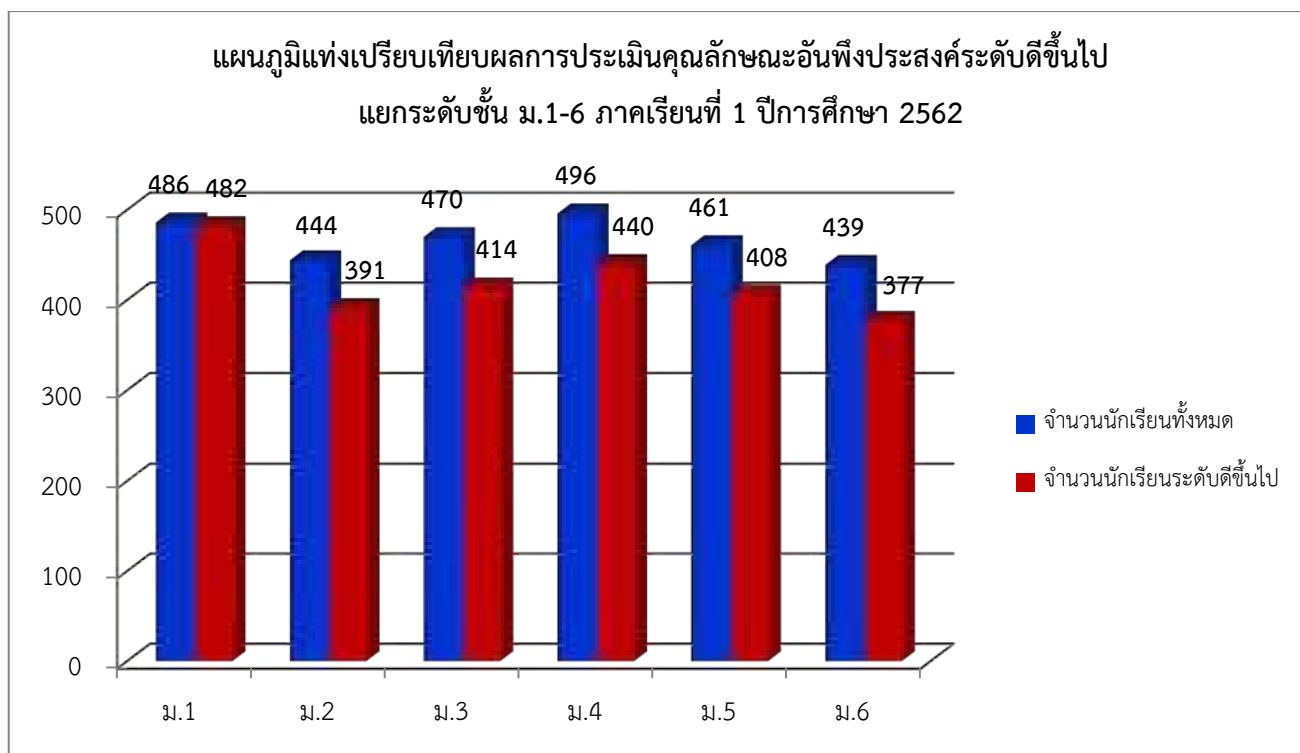


จากแผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	486	482	0	4	0	482	99.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	444	281	110	40	13	391	88.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	104	310	56	0	414	88.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	496	130	310	56	0	440	88.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	461	311	97	4	49	408	88.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	439	267	110	62	0	377	85.88
รวม	2,796	1,575	937	222	62	2,512	89.84
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		56.33	33.51	7.94	2.22	89.84	89.84

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

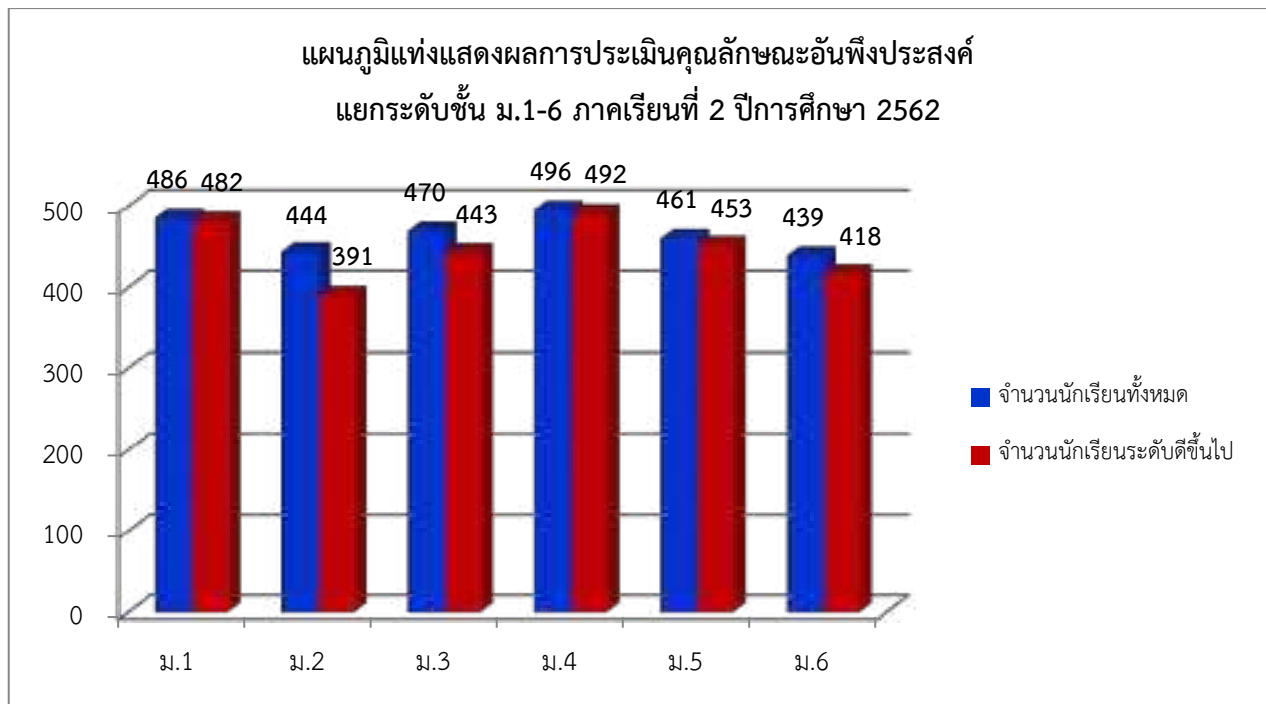


จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับการประเมินในระดับดี และดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.84

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	486	482	0	4	0	482	99.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	444	281	110	40	13	391	88.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	229	214	27	0	443	48.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	496	492	0	4	0	492	99.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	461	373	80	8	0	453	98.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	439	307	111	21	0	418	95.22
รวม	2,796	2,164	515	104	13	2,678	95.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		77.39	18.42	3.72	0.46	95.78	95.78

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

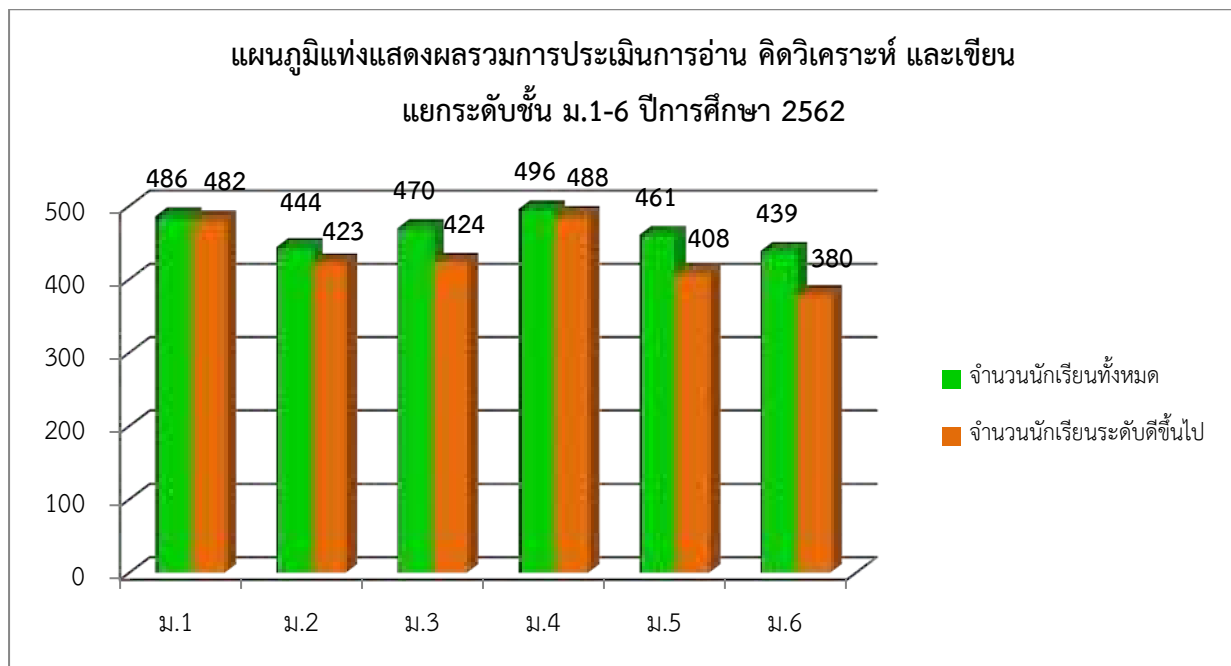


จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับการประเมินในระดับดี และดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.78

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	486	473	9	4	0	482	99.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	444	356	67	8	13	423	95.27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	421	3	46	0	424	90.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	496	480	8	4	4	488	98.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	461	398	10	4	49	408	88.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	439	368	12	59	0	380	86.56
รวม	2,796	2496	109	125	66	2,605	93.17
เฉลี่ยร้อยละ		89.27	3.90	4.47	2.36	93.17	93.17

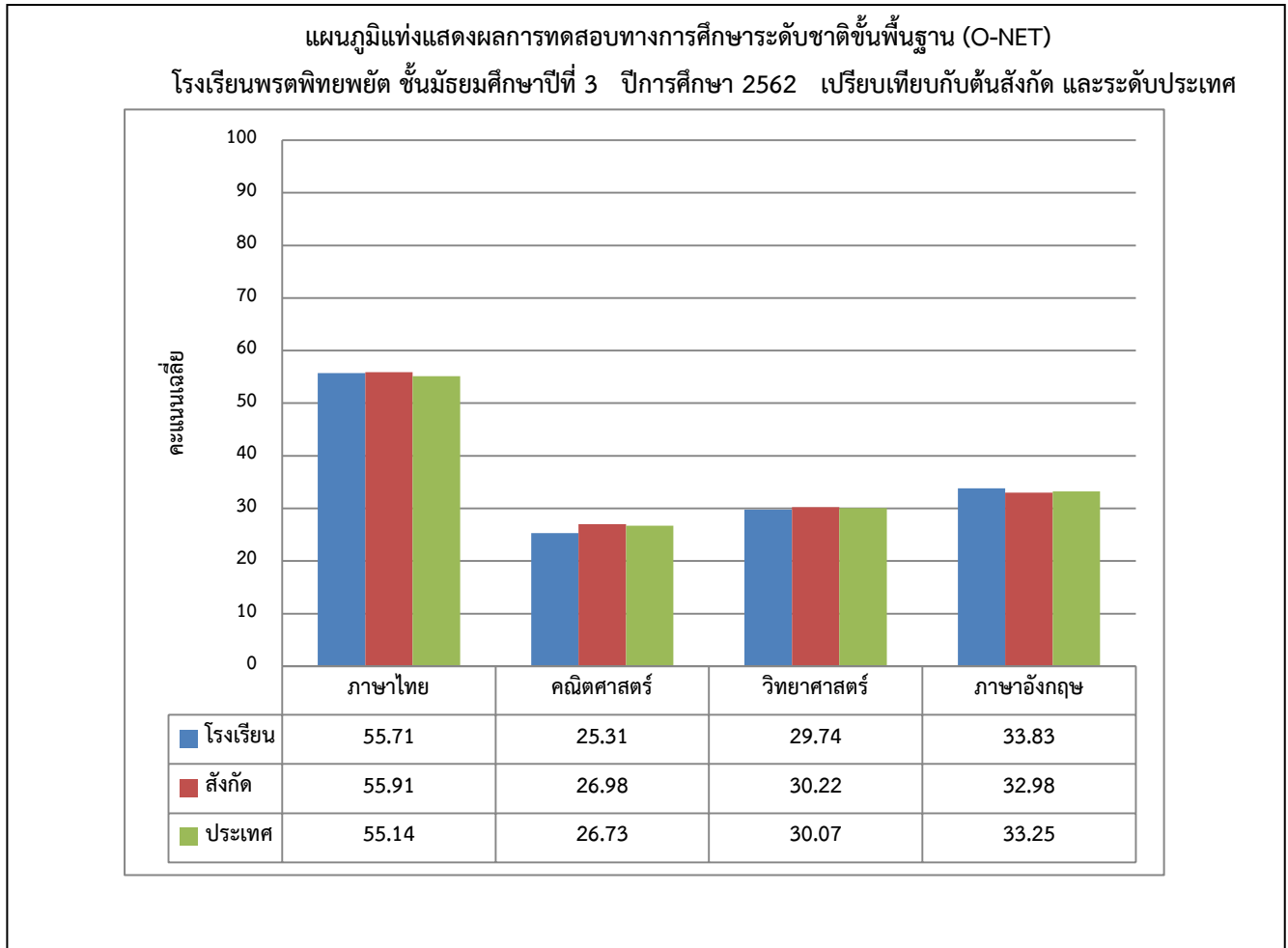
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลรวมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป แยกระดับชั้น ม.1-6



จากตารางที่ 11 และแผนภูมิที่ 6 แสดงผลรวมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับการประเมินในระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.17

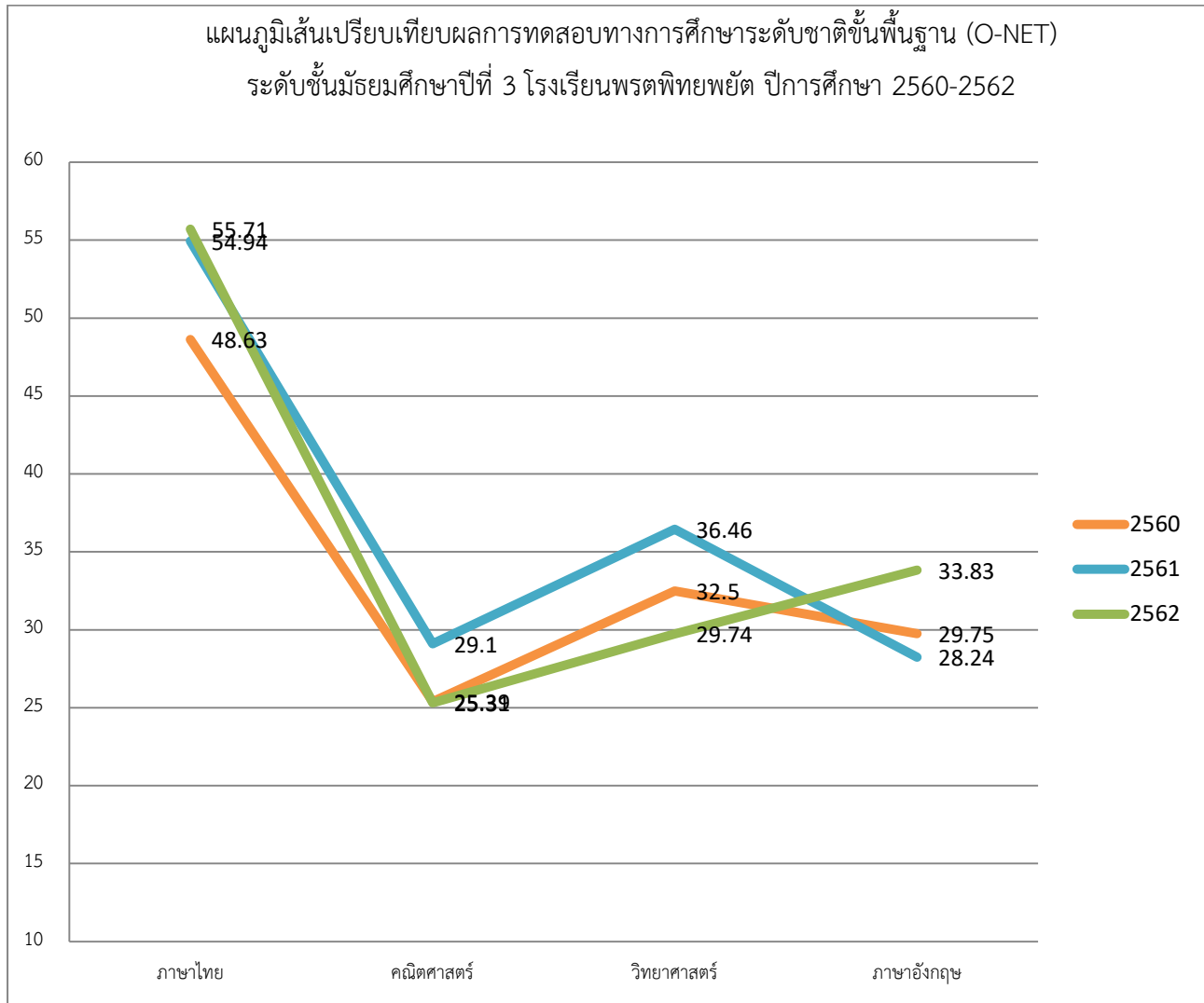
5) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับต้นสังกัด และระดับประเทศ



จากแผนภูมิที่ 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560- 2562

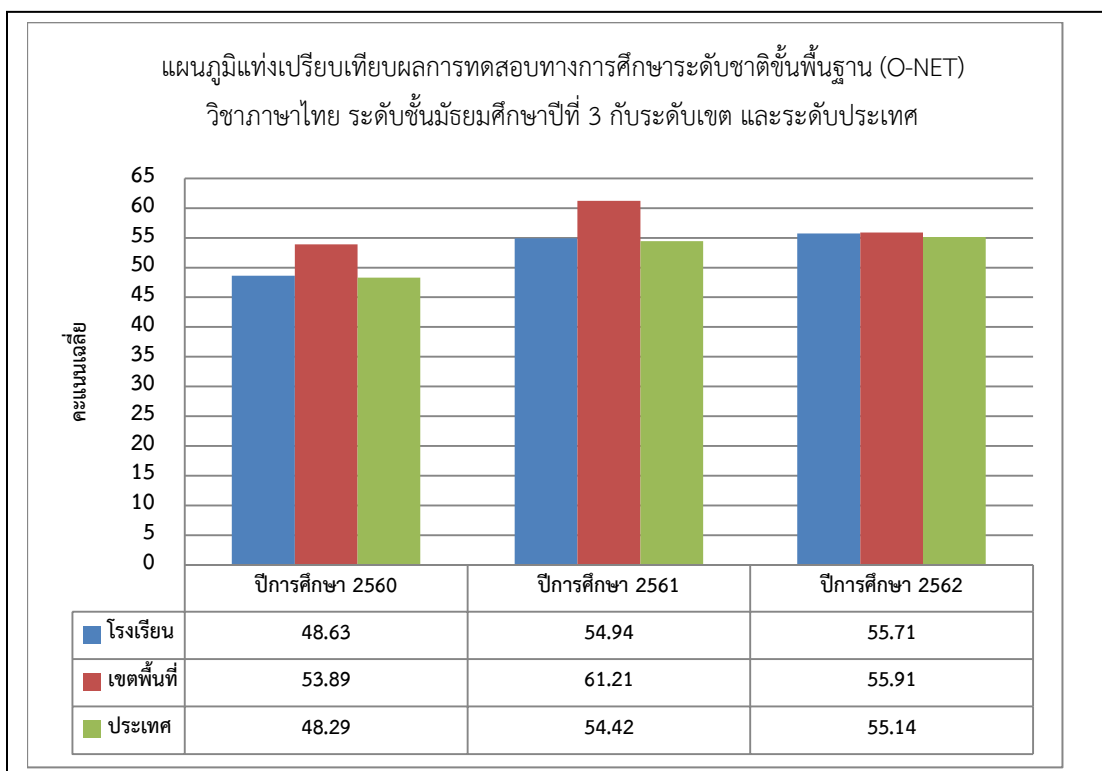


วิชา	2560	2561	2562
ภาษาไทย	48.63	54.94	55.71
คณิตศาสตร์	25.39	29.10	25.31
วิทยาศาสตร์	32.50	36.46	29.74
ภาษาอังกฤษ	29.75	28.24	33.83

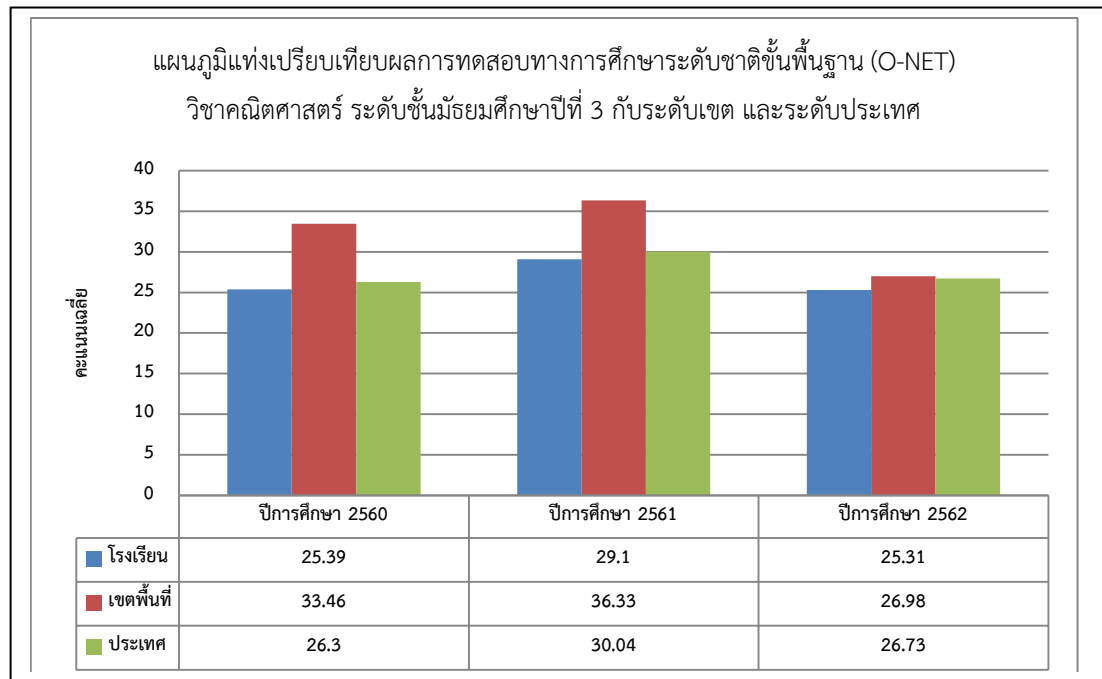
ตารางที่ 12 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เปรียบเทียบกับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562

วิชา	2560			2561			2562		
	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ
ภาษาไทย	48.63	53.89	48.29	54.94	61.21	54.42	55.71	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	25.39	33.46	26.30	29.10	36.33	30.04	25.31	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	32.50	35.65	32.28	36.46	39.65	36.10	29.74	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	29.75	36.45	30.45	28.24	35.33	29.45	33.83	32.98	33.25

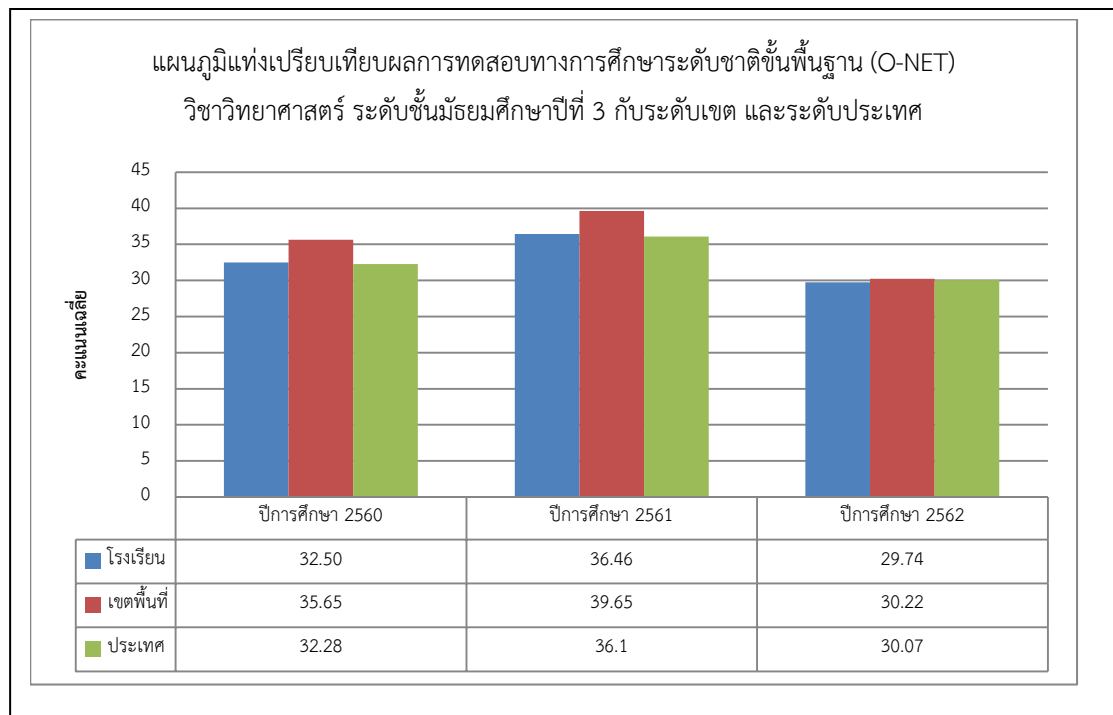
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562



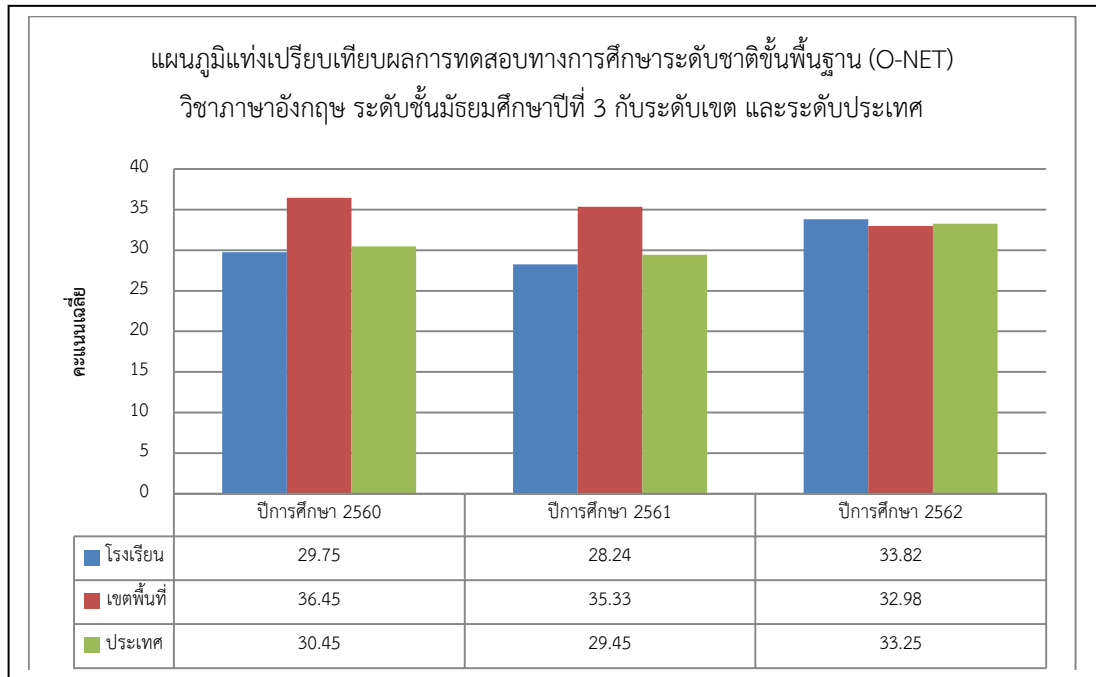
แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562



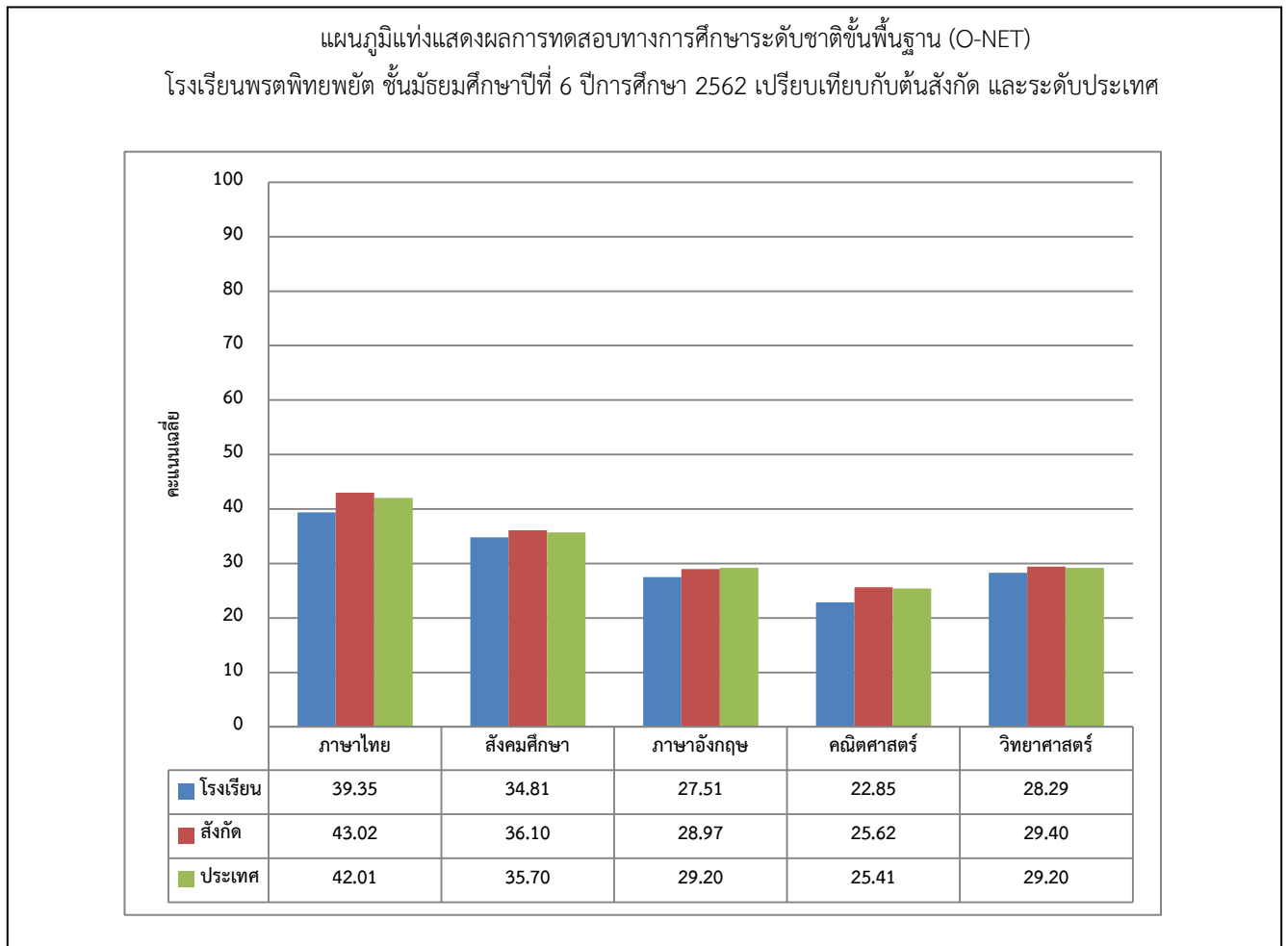
แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562



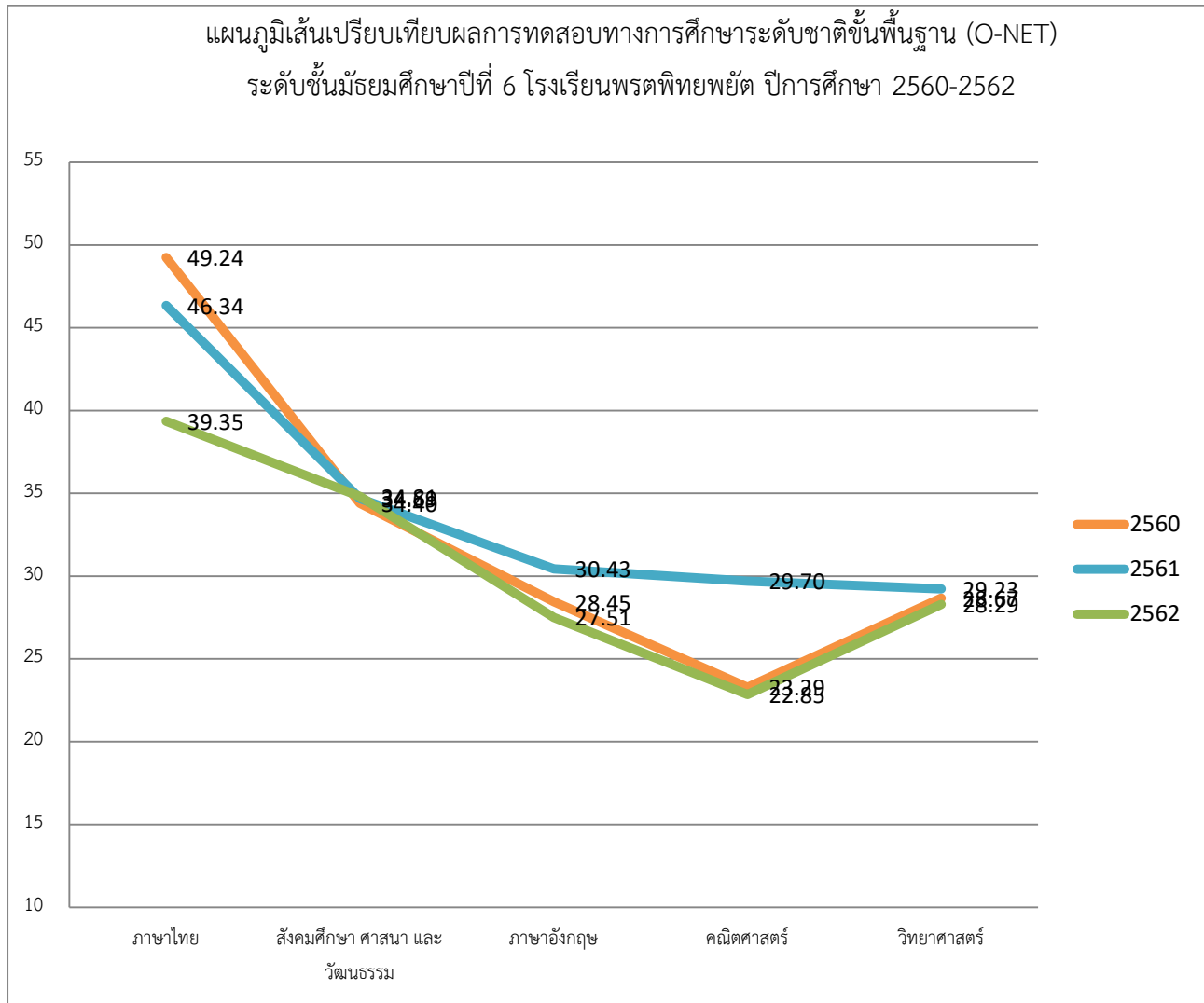
แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562



แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับต้นสังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560- 2562

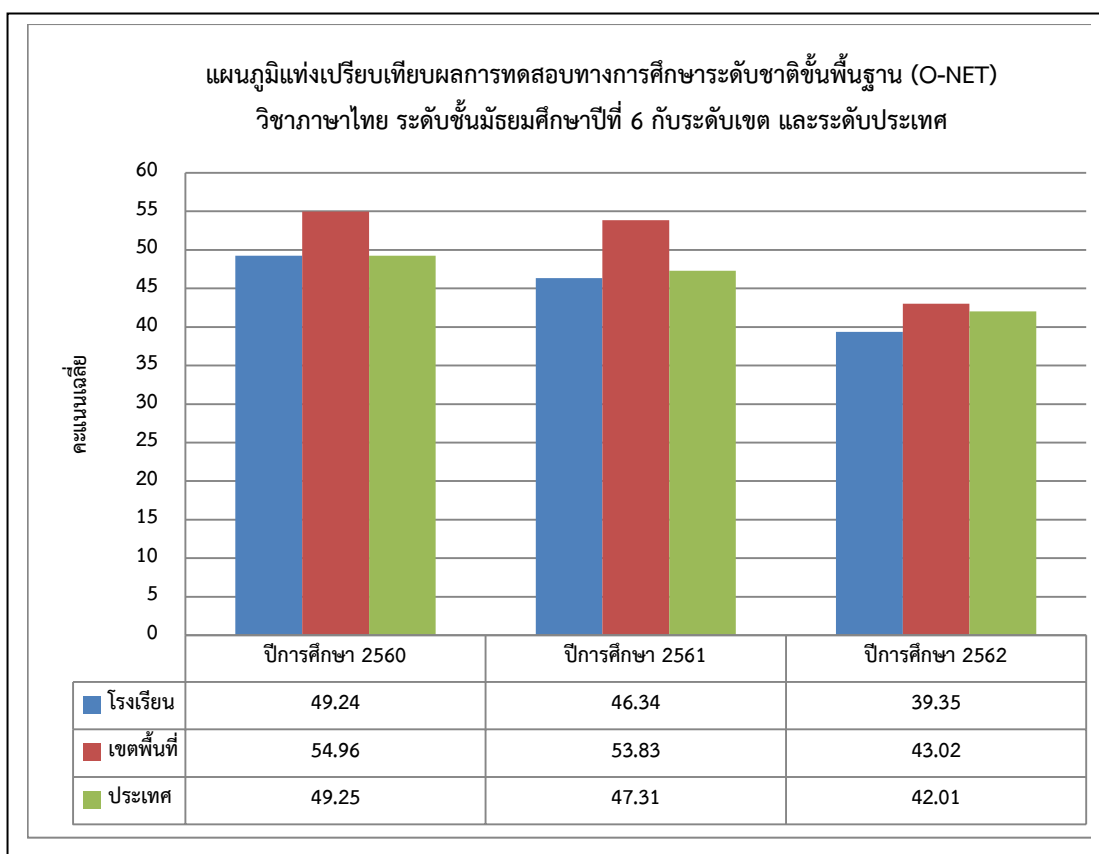


วิชา	2560	2561	2562
ภาษาไทย	49.24	46.34	39.35
สังคมศึกษา	34.40	34.69	34.81
ภาษาอังกฤษ	28.45	30.43	27.51
คณิตศาสตร์	23.29	29.70	22.85
วิทยาศาสตร์	28.67	29.23	28.29

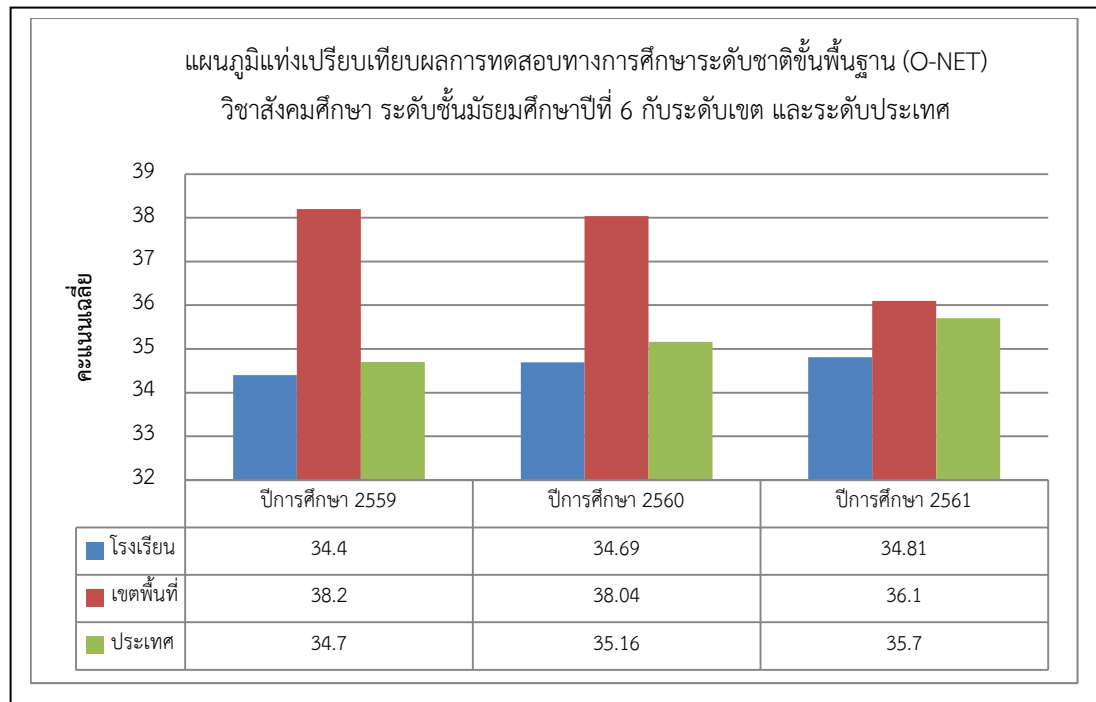
ตารางที่ 13 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เปรียบเทียบกับระดับเขต และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562

วิชา	2560			2561			2562		
	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.2	ประเทศ
ภาษาไทย	49.24	54.96	49.25	46.34	53.83	47.31	39.35	43.02	42.01
สังคมศึกษา	34.40	38.20	34.70	34.69	38.04	35.16	34.81	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	28.45	35.93	28.31	30.43	39.86	31.41	27.51	28.97	29.20
คณิตศาสตร์	23.29	31.20	24.53	29.70	39.20	30.72	22.85	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	28.67	32.65	29.37	29.23	33.64	30.51	28.29	29.40	29.20

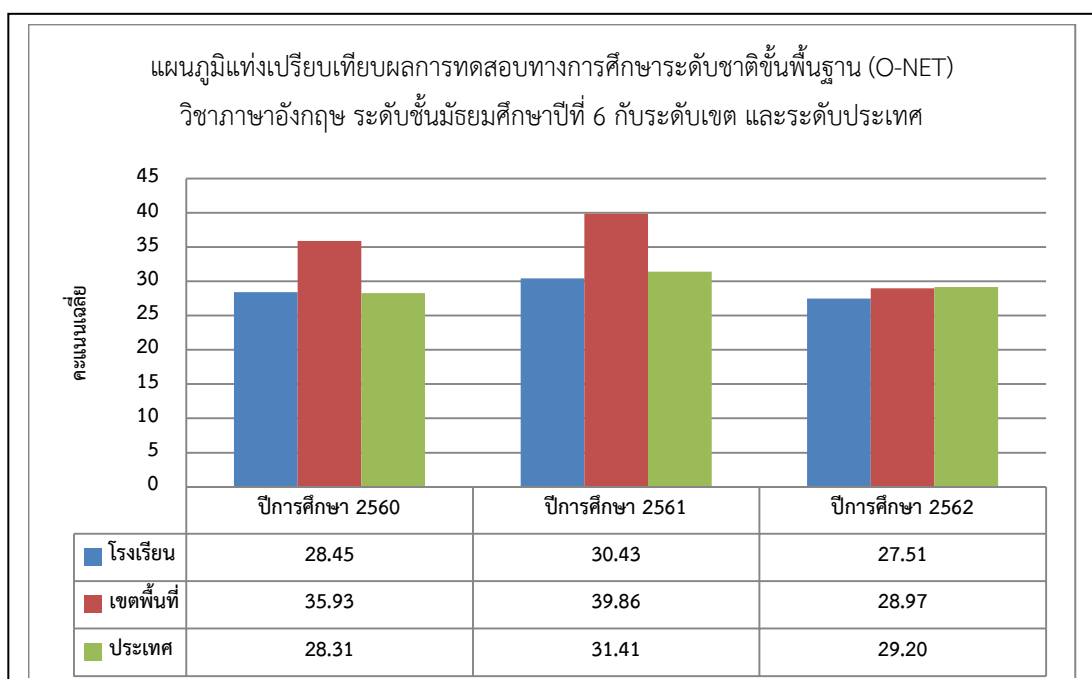
แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562



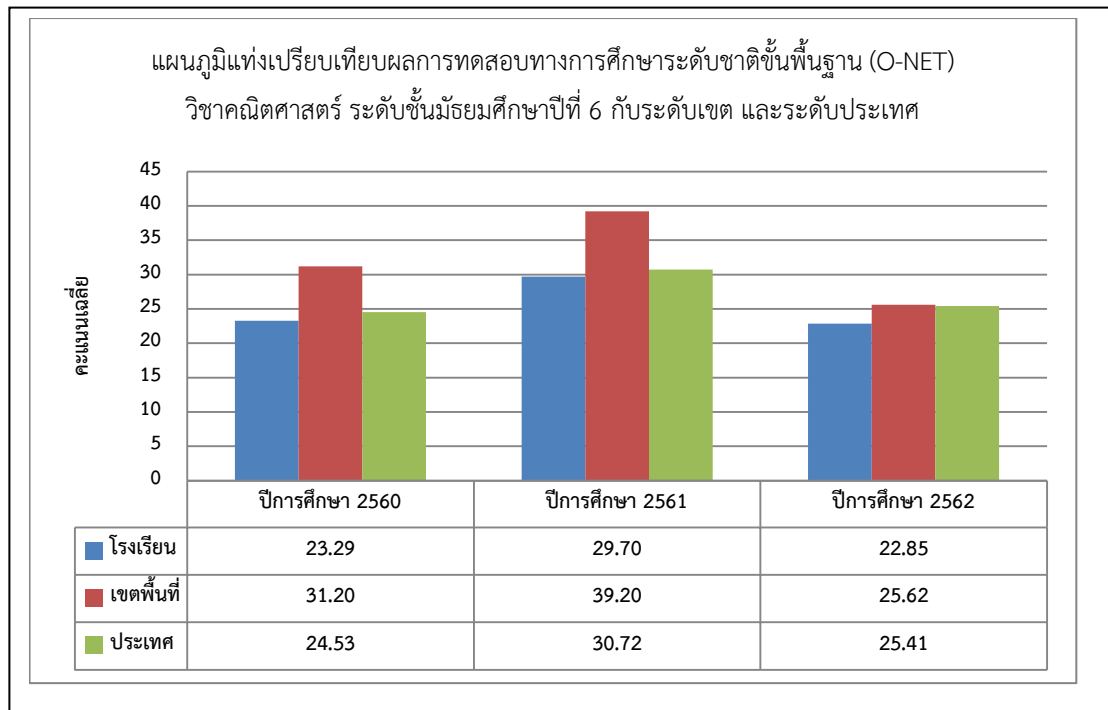
แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562



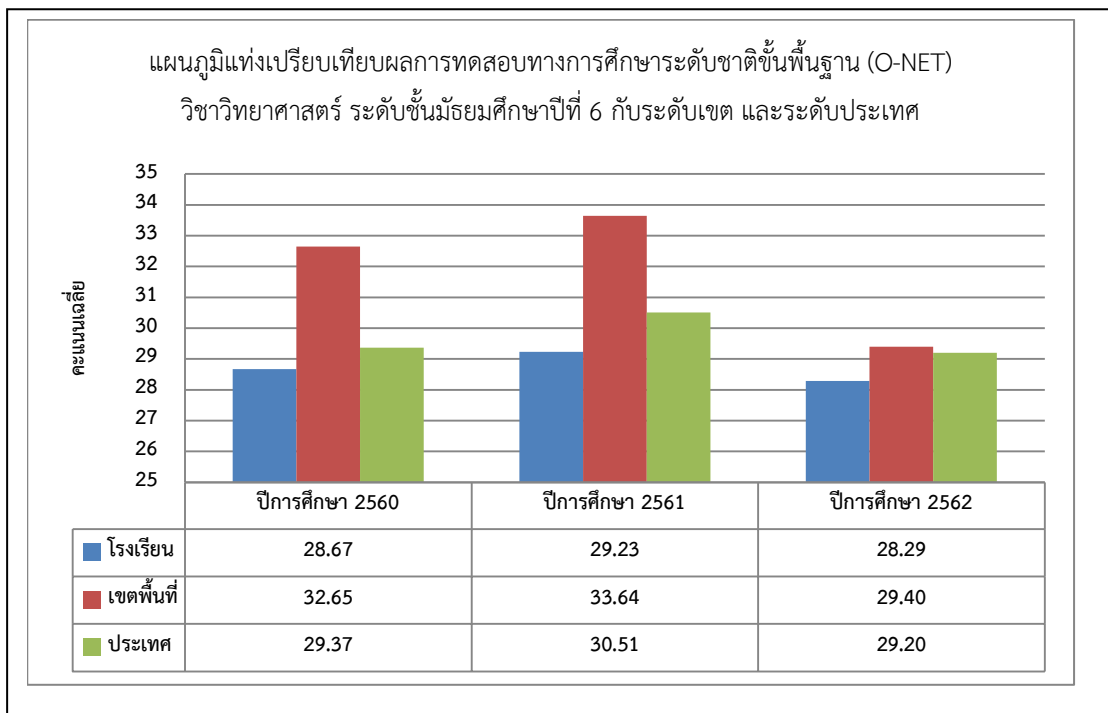
แผนภูมิที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2562



แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560- 2562



แผนภูมิที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตกับระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562



ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยแบ่งหน้าที่ให้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับผิดชอบการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งจัดเป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้งในช่วงเช้า โดยแยกกันปฏิบัติกิจกรรมตามระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รับผิดชอบการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกับครูเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์รับผิดชอบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยครู ประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นมีการประชุม ปรึกษาหารือและสร้างเครื่องมือในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างเกณฑ์การประเมินที่แตกต่างกันไปในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ ซึ่งจัดเป็นประจำทุก สัปดาห์เช่นเดียวกับกิจกรรมรักการอ่าน โดยแยกกันปฏิบัติกิจกรรมตามระดับชั้นโดยมีครูที่ปรึกษาแต่ละห้องคอย ดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม ครูทุกคนของโรงเรียนพรตพิทยพยัตร่วมกันพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ ผู้เรียนโดยผ่านทางการทำงานและสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ในระหว่างปีการศึกษา ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ได้ร่วมกันพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยผ่านกระบวนการทำงาน การเรียนการสอนโดยใช้ คอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารต่างๆ เช่น smart phone และ Application ต่างๆ เป็นต้น ด้านการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้จัดกิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน สอนพิเศษวัน เสาร์ เตรียมความพร้อมนักเรียน ม.3 และ ม.6 ก่อนการสอบ O-NET โดยมีครูประจำการเป็นวิทยากรสอนเสริม เป็น ประจำทุกสัปดาห์ในทุกวิชา และมีวิทยากรจากภายนอกมาร่วมกันให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนการสอบ O-NET โรงเรียนมี กิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการไม่จบหลักสูตร โดยการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ นอกจากนี้

โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพต่อไป

โรงเรียนพรตพิทยพยัตส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต จิตอาสา ห้องเรียนคุณธรรม และค่ายพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพรตพิทยพยัตให้ความสำคัญกับวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการแสดงความกตัญญูต่อบุพการี ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนาโรงเรียน วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ค่ายประวัติศาสตร์สัญจรเป็นกิจกรรมที่สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นให้กับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่นกิจกรรมวันตรุษจีน วันคริสตมาส วันชาติฝรั่งเศส วันอาเซียน และกิจกรรมแข่งขันกีฬาเชียร์ระหว่างคณะสีเป็นต้น ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม ดูแล สุขภาพและการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าให้ครบ 5 หมู่ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคตามฤดูกาลหน้าเสาธงและในคาบคุณธรรม อาทิเช่น เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก ทางโรงเรียนได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตลาดกระบังและศูนย์บริการสาธารณสุขสุขชุมชนในการร่วมมือกันรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก และส่งเสริมให้ผู้เรียนใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่นพิษ PM 2.5 โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นถึงอันตรายของฝุ่นพิษ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือกับทางโรงพยาบาลสิรินธรเพื่อขอรับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่สามสายพันธุ์ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียนออกกำลังกาย มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อาทิเช่น กิจกรรมบริจาคโลหิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักให้ กิจกรรมสาระน่ารู้ สุขภาพ เพศ เอดส์ งดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์เพื่อให้เกิดสมาธิก่อนขึ้นเรียนในคาบคุณธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันเอดส์ กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นล้วนพัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักแบ่งปัน ทั้งเป็นผู้ให้และผู้รับ และได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการประกวด THE VOICE PROT ซึ่งเป็นการประกวดร้องเพลง กิจกรรมเต้นประกวด COVERDANCE เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจได้เหมาะสมกับช่วงวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมชุมนุมก็เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนชอบและเหมาะกับแต่ละบุคคล กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่แต่ละห้องเรียนต้องดำเนินการภาคเรียน

ละ 1 กิจกรรม เป็นการสร้างจิตสาธารณะแก่ผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการและทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นล้วนแต่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถค้นคว้าข้อมูลโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี และนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความ กตัญญู มีสัมมาคารวะ ไปกลามาไหว้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่นวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง การ ตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และโอกาสสำคัญต่าง ๆ

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น ทำงานตามกระบวนการ มีการวางแผนตาม ขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขการทำงานเป็นระยะ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการทำงานร่วมกันผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

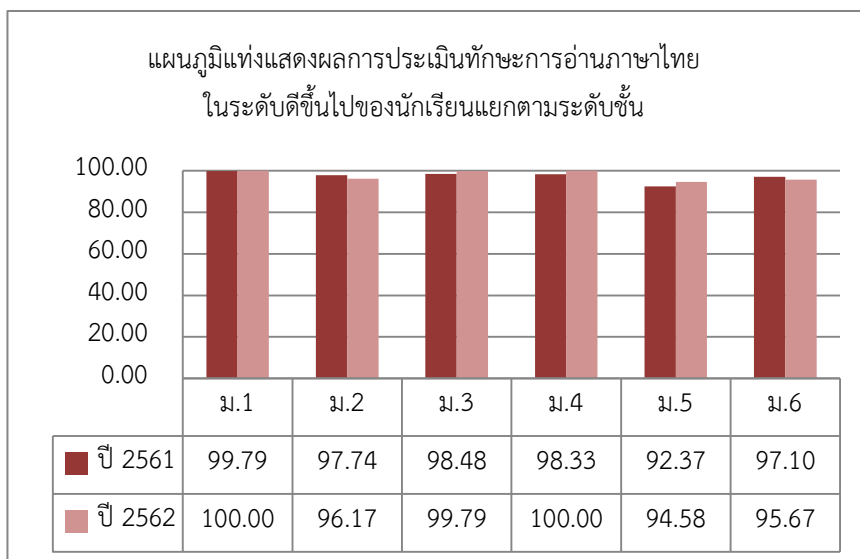
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยแสดงให้เห็นดังกราฟตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
------------------	--------------

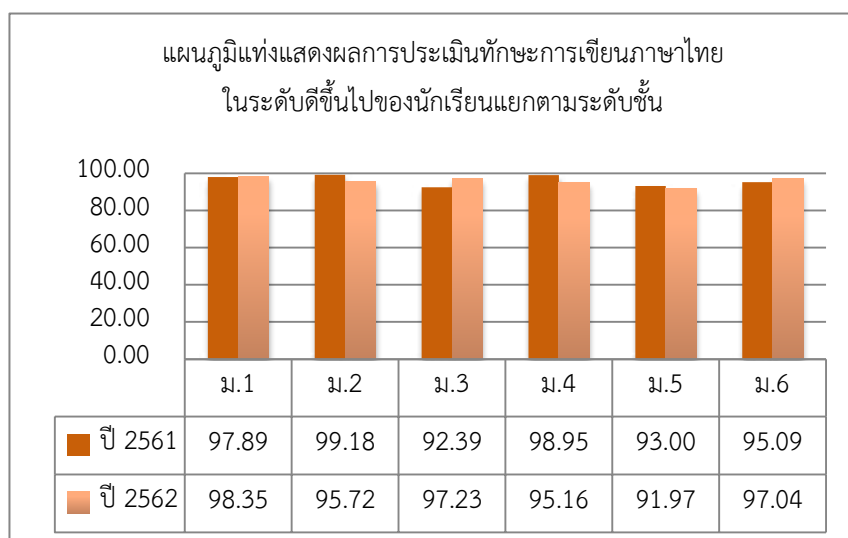
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.มีความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การ
สื่อสาร และการคิด
คำนวณ
1) ทักษะในการอ่าน
การเขียน การสื่อสาร
ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละ
ระดับชั้น

แผนภูมิที่ 20 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562

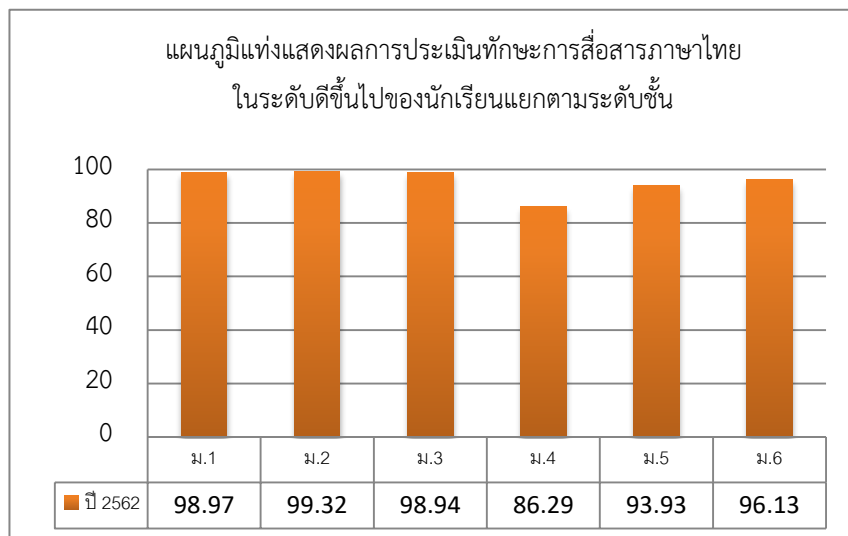


จากแผนภูมิที่ 20 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียน
พรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 3, 4 และ 5 มีผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561
แผนภูมิที่ 21 แสดงผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562



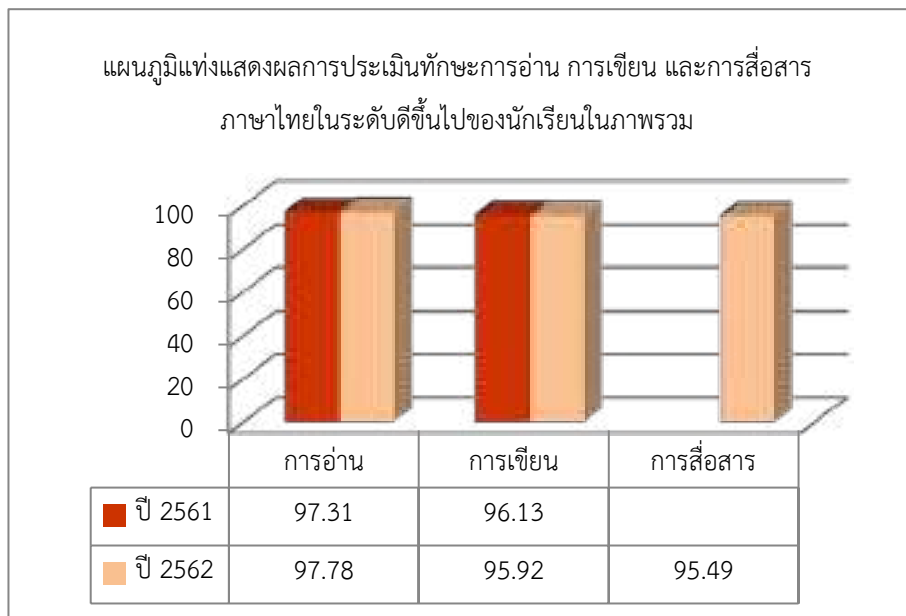
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียน
พรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 มีผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561

แผนภูมิที่ 22 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562



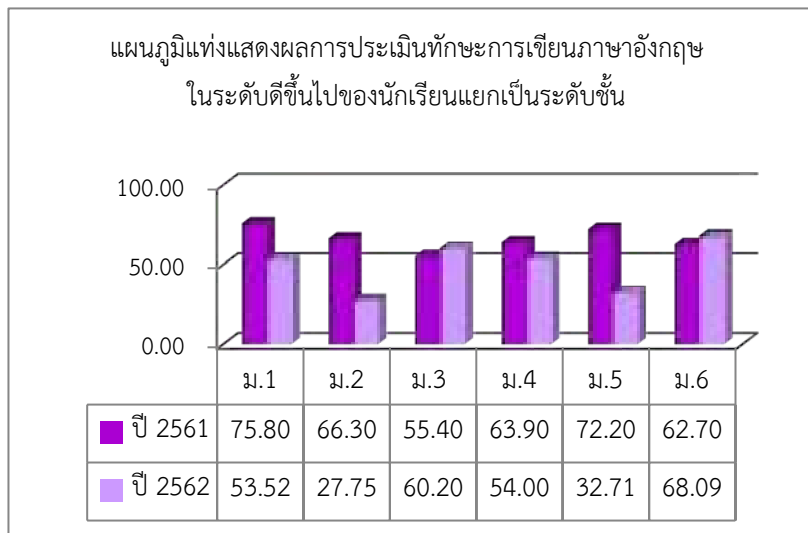
จากแผนภูมิที่ 22 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ซึ่งเป็นทักษะที่ประเมินเพิ่มเติมขึ้นมาในปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้น

แผนภูมิที่ 23 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในภาพรวม ปีการศึกษา 2561 - 2562



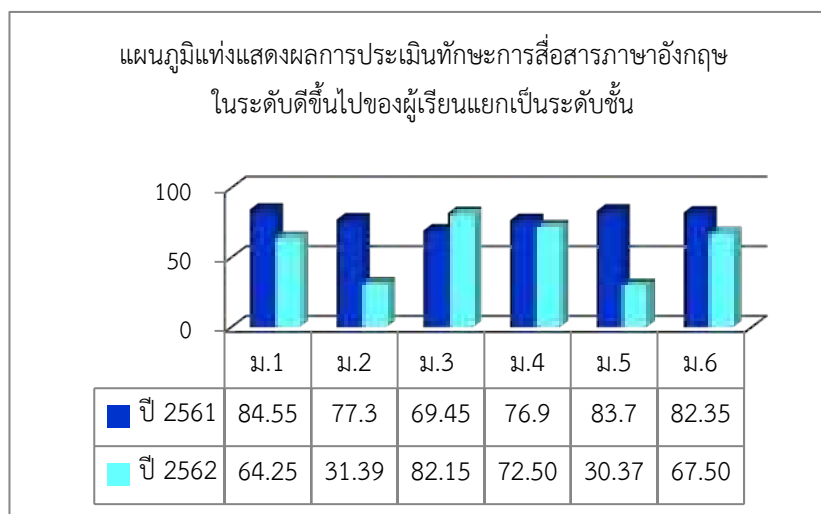
ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																					
	<p>จากแผนภูมิที่ 23 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนในภาพรวม พบว่าผลการประเมินการอ่านของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 97.78 และผลการประเมินการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 95.92 และผลการประเมินการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 95.49 เมื่อรวมผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยทุกระดับชั้นเข้าด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 96.40</p>																					
<p>2) ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>แผนภูมิที่ 24 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <div data-bbox="565 661 1448 1224" style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น</p> <table border="1" data-bbox="641 1039 1360 1207"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>86.65</td> <td>70.80</td> <td>71.70</td> <td>87.05</td> <td>85.70</td> <td>82.33</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>67.04</td> <td>34.03</td> <td>74.75</td> <td>57.50</td> <td>29.80</td> <td>36.22</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิที่ 24 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น ซึ่งเป็นผลรวมการประเมินจากการอ่านออกเสียงและการอ่านคิดวิเคราะห์ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2562 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าปีการศึกษา 2561</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปี 2561	86.65	70.80	71.70	87.05	85.70	82.33	ปี 2562	67.04	34.03	74.75	57.50	29.80	36.22
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ปี 2561	86.65	70.80	71.70	87.05	85.70	82.33																
ปี 2562	67.04	34.03	74.75	57.50	29.80	36.22																

แผนภูมิที่ 25 แสดงผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน
โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562

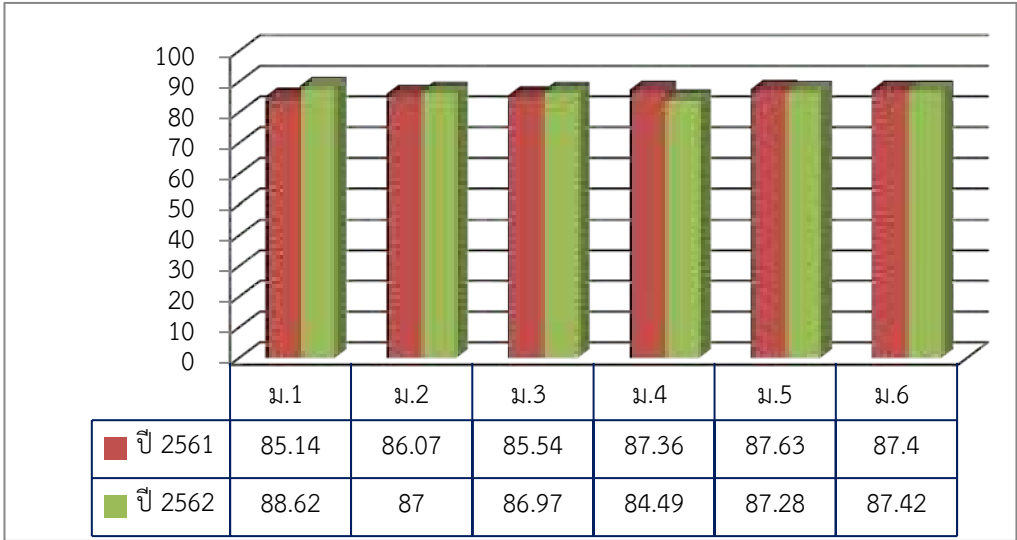


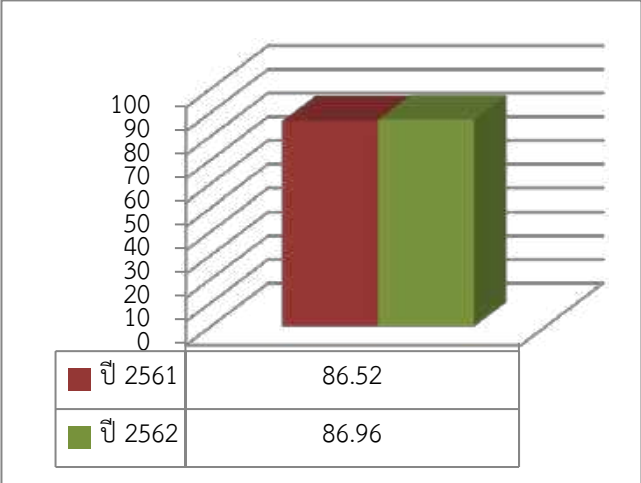
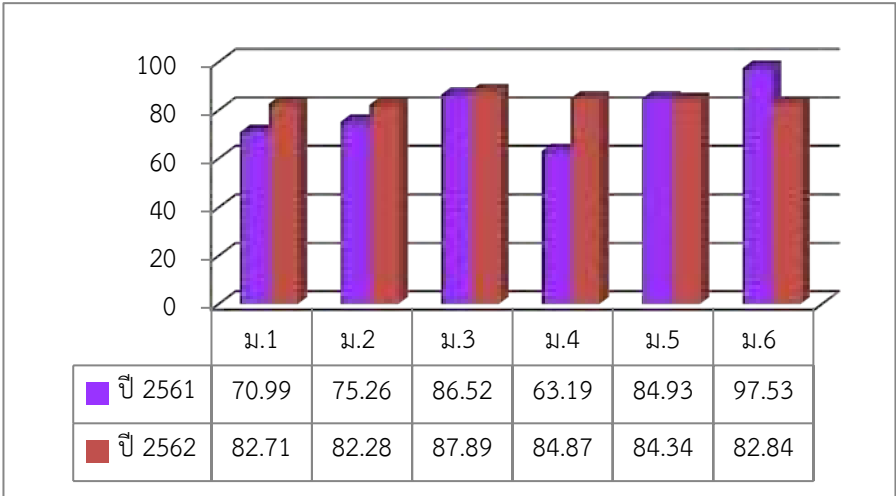
จากแผนภูมิที่ 25 แสดงผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน
โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา
2561 ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 ปีการศึกษา 2562 มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษใน
ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าปีการศึกษา 2561

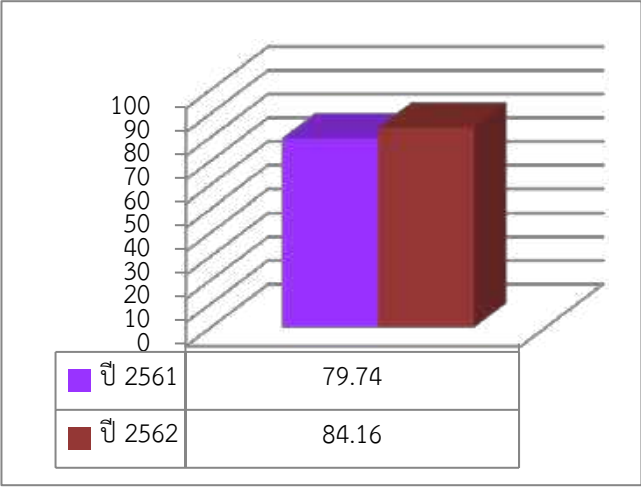
แผนภูมิที่ 26 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน
โรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562

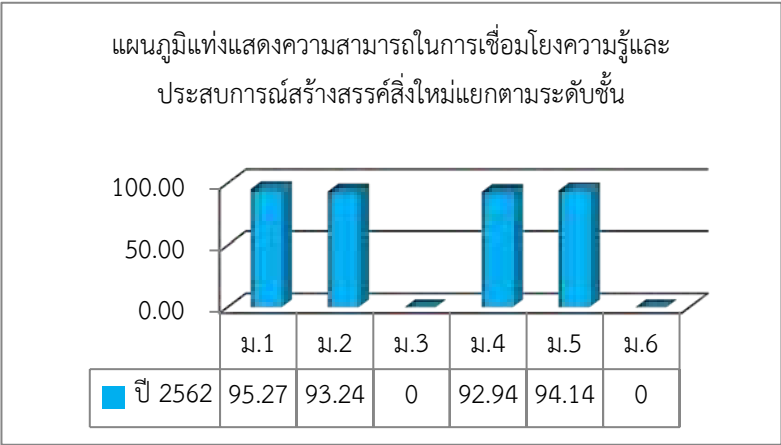
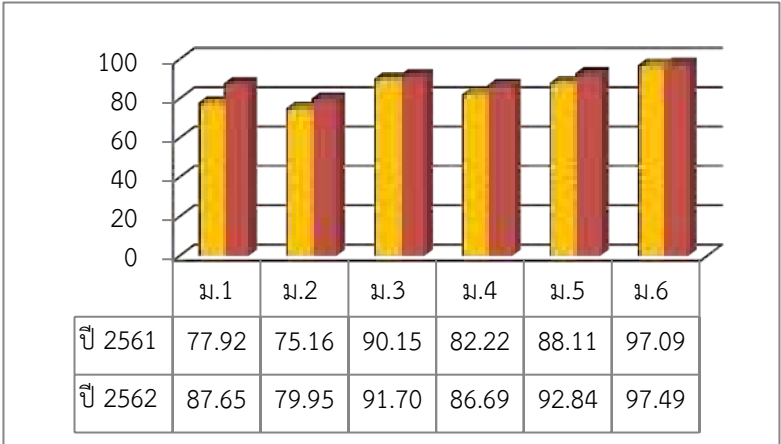


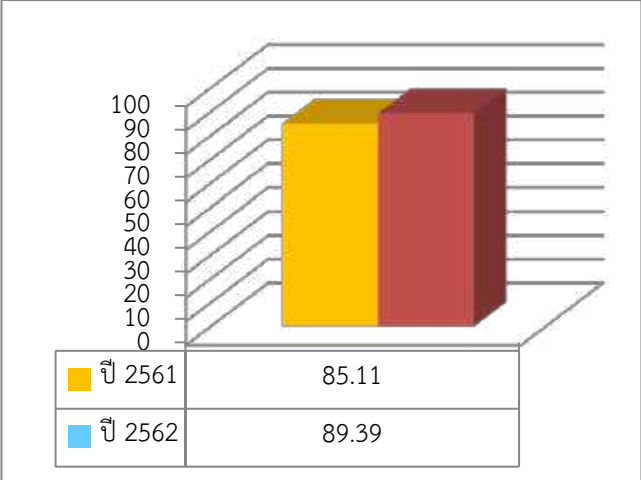
ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน												
	<p>จากแผนภูมิที่ 26 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น ซึ่งเป็นผลรวมการประเมินจากการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2562 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าปีการศึกษา 2561</p> <p>แผนภูมิที่ 27 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <div data-bbox="594 674 1419 1205" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนในภาพรวม</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>การอ่าน</th> <th>การเขียน</th> <th>การสื่อสาร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>80.71</td> <td>66.05</td> <td>79.04</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>49.89</td> <td>49.38</td> <td>58.03</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิที่ 27 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในภาพรวม ปีการศึกษา 2562 พบว่าผลการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 49.89 ผลการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 49.38 และผลการประเมินการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 58.03 เมื่อรวมผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นเข้าด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 52.43</p>		การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	ปี 2561	80.71	66.05	79.04	ปี 2562	49.89	49.38	58.03
	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร										
ปี 2561	80.71	66.05	79.04										
ปี 2562	49.89	49.38	58.03										

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																					
<p>3) ทักษะในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>แผนภูมิที่ 28 แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="586 894 1451 1014"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ปี 2561</td> <td>85.14</td> <td>86.07</td> <td>85.54</td> <td>87.36</td> <td>87.63</td> <td>87.4</td> </tr> <tr> <td>■ ปี 2562</td> <td>88.62</td> <td>87</td> <td>86.97</td> <td>84.49</td> <td>87.28</td> <td>87.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 28 แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และ 6 มีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 มีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าปีการศึกษา 2561</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	■ ปี 2561	85.14	86.07	85.54	87.36	87.63	87.4	■ ปี 2562	88.62	87	86.97	84.49	87.28	87.42
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
■ ปี 2561	85.14	86.07	85.54	87.36	87.63	87.4																
■ ปี 2562	88.62	87	86.97	84.49	87.28	87.42																

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																					
	<p>แผนภูมิที่ 29 แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p>  <table border="1" data-bbox="740 716 1203 835"> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>86.52</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>86.96</td> </tr> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 29 แสดงผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตรวมทุกระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนรวมทุกระดับชั้นมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 86.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ปี 2561	86.52	ปี 2562	86.96																	
ปี 2561	86.52																					
ปี 2562	86.96																					
<p>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>แผนภูมิที่ 30 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในระดับดีขึ้นไปแยกเป็นระดับชั้นปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนในระดับดีขึ้นไปแยกเป็นระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="630 1709 1370 1822"> <tr> <td></td> <td>ม.1</td> <td>ม.2</td> <td>ม.3</td> <td>ม.4</td> <td>ม.5</td> <td>ม.6</td> </tr> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>70.99</td> <td>75.26</td> <td>86.52</td> <td>63.19</td> <td>84.93</td> <td>97.53</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>82.71</td> <td>82.28</td> <td>87.89</td> <td>84.87</td> <td>84.34</td> <td>82.84</td> </tr> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปี 2561	70.99	75.26	86.52	63.19	84.93	97.53	ปี 2562	82.71	82.28	87.89	84.87	84.34	82.84
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ปี 2561	70.99	75.26	86.52	63.19	84.93	97.53																
ปี 2562	82.71	82.28	87.89	84.87	84.34	82.84																

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน				
	<p>จากแผนภูมิที่ 30 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินทักษะในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561</p> <p>แผนภูมิที่ 31 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p>  <table border="1" data-bbox="740 1016 1203 1136"> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>79.74</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>84.16</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 31 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตรวมทุกระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนรวมทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 84.16 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ปี 2561	79.74	ปี 2562	84.16
ปี 2561	79.74				
ปี 2562	84.16				

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>แผนภูมิที่ 32 แสดงผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562</p>  <p>จากแผนภูมิที่ 32 แสดงผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 อยู่ที่ร้อยละ 95.27 93.24 92.94 และ 94.14 ตามลำดับ ซึ่งได้จากผลการเรียนวิชาออกแบบเทคโนโลยีที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ยังไม่ได้เรียนรายวิชานี้ในปีการศึกษา 2562) และเมื่อรวมผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 85.05 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>
<p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>แผนภูมิที่ 33 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p>แผนภูมิแห่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น</p> 

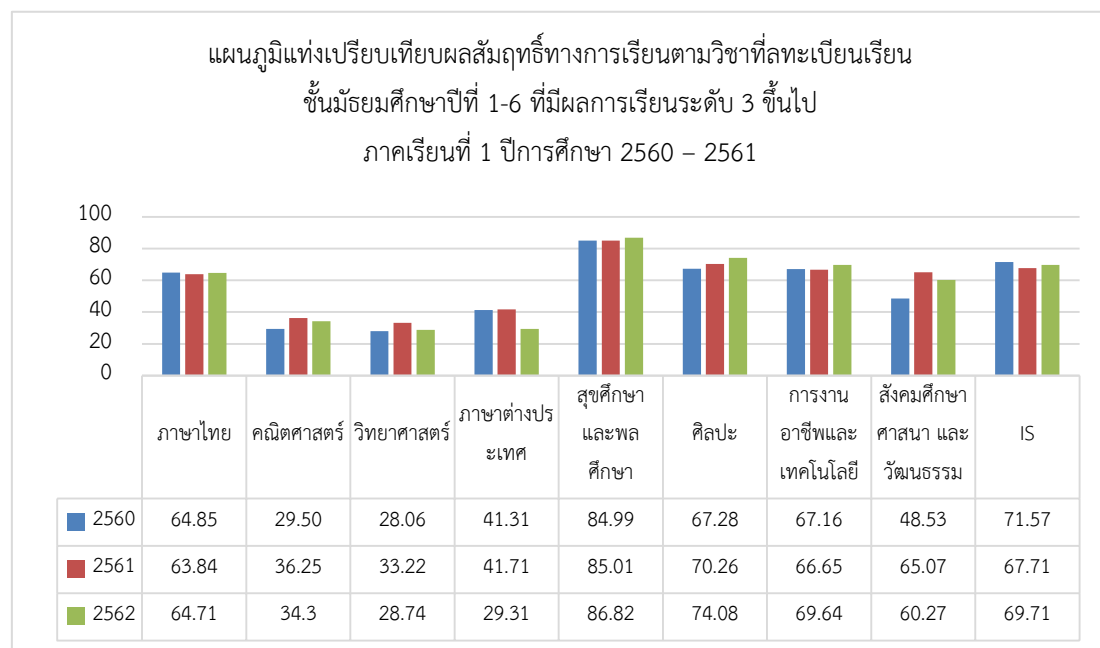
ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน				
	<p>จากแผนภูมิที่ 33 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตแยกเป็นระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นสูงกว่าปีการศึกษา 2561</p> <p>แผนภูมิที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561 – 2562</p> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>  <table border="1" data-bbox="740 1045 1203 1161"> <tbody> <tr> <td>■ ปี 2561</td> <td>85.11</td> </tr> <tr> <td>■ ปี 2562</td> <td>89.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 34 แสดงผลการประเมินผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตรวมทุกระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 89.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	■ ปี 2561	85.11	■ ปี 2562	89.39
■ ปี 2561	85.11				
■ ปี 2562	89.39				

ประเด็นตัวชี้วัด

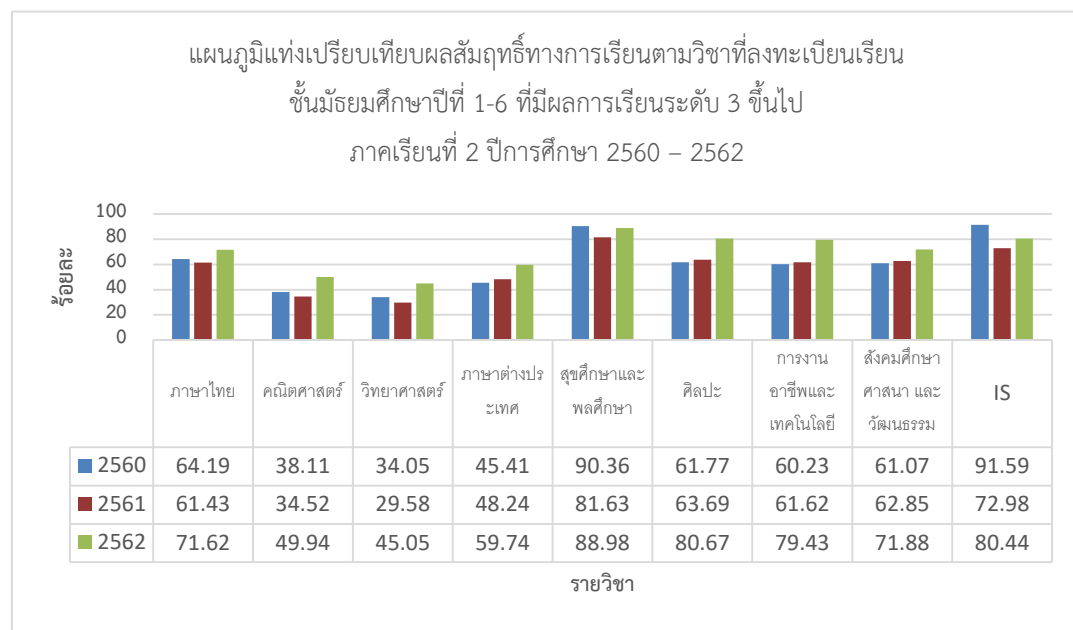
ผลการประเมิน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภูมิที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 - 2562

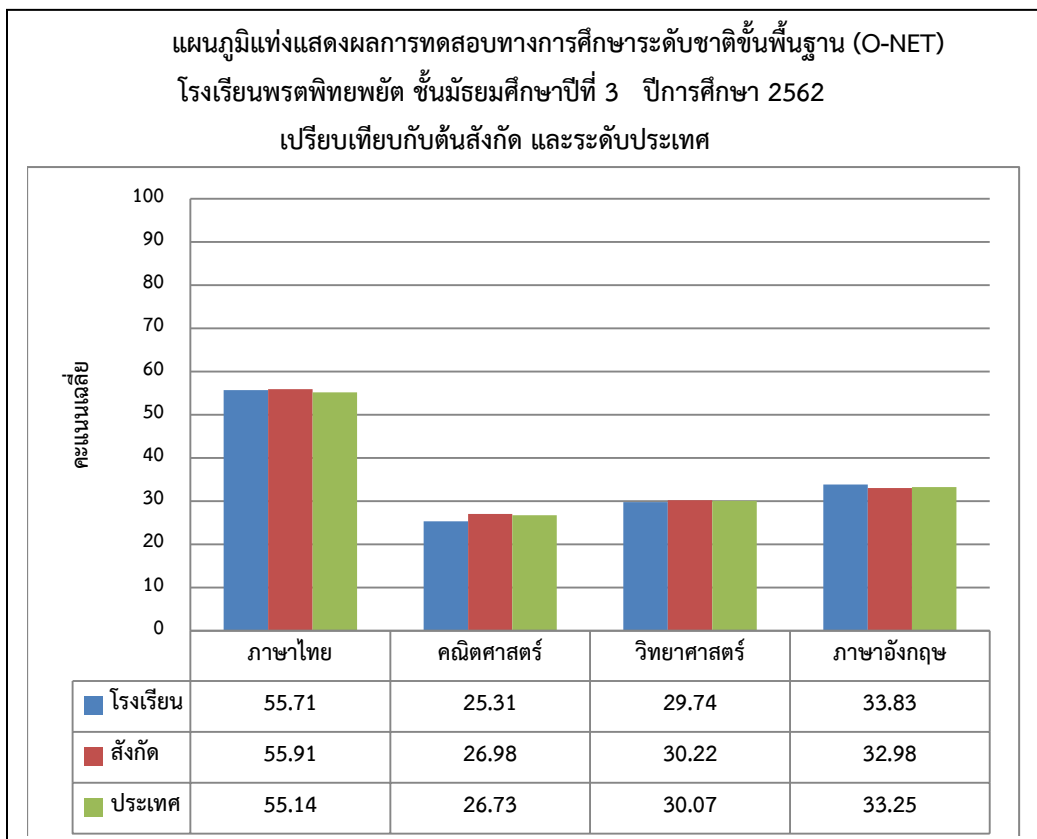


แผนภูมิที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 - 2562



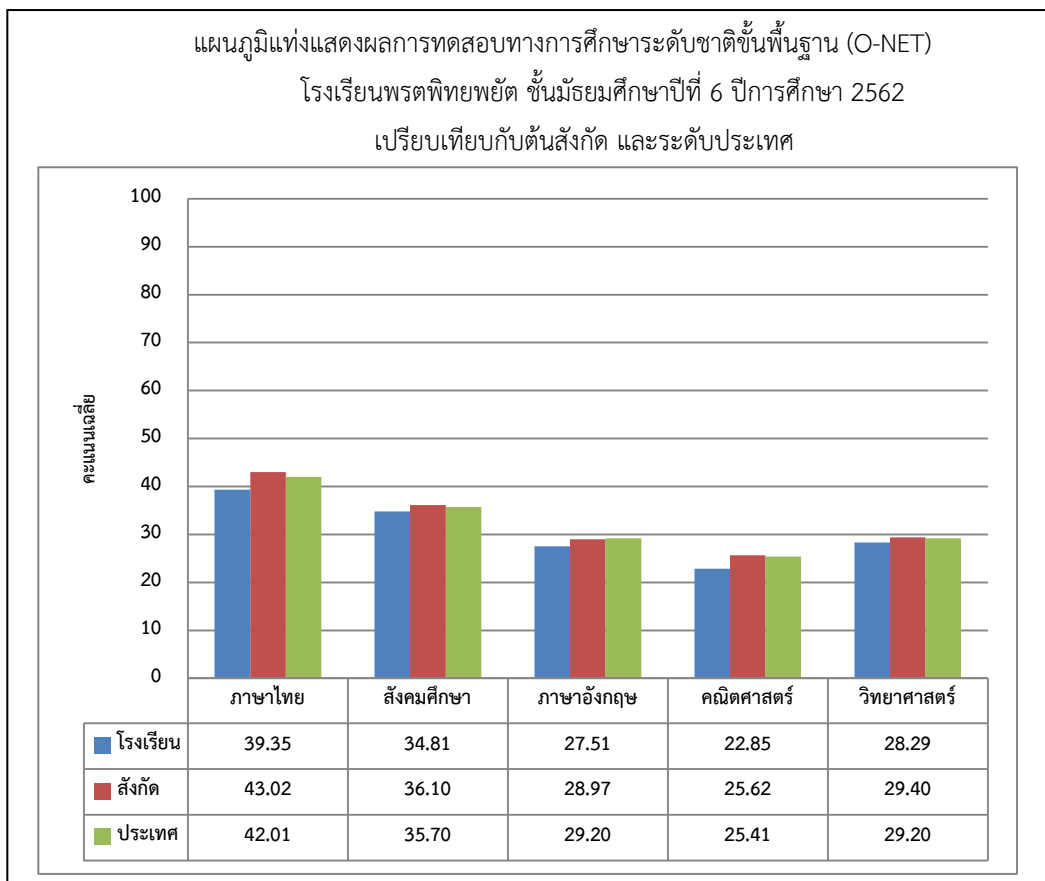
จากแผนภูมิที่ 35 และ 36 พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 60.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แผนภูมิที่ 37 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพรตพิทยพยัต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

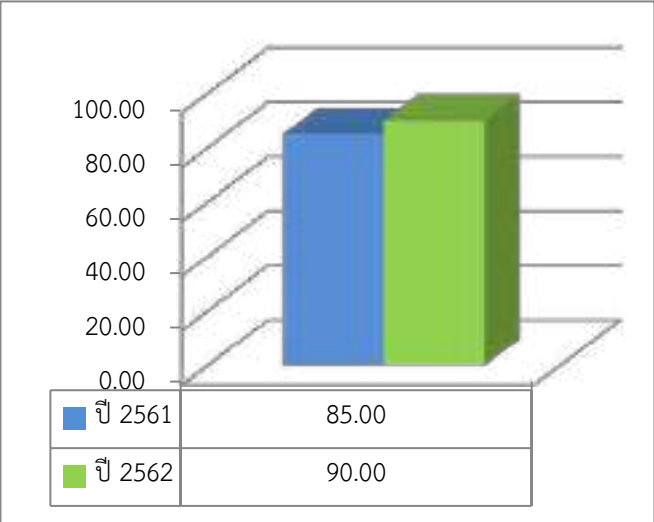


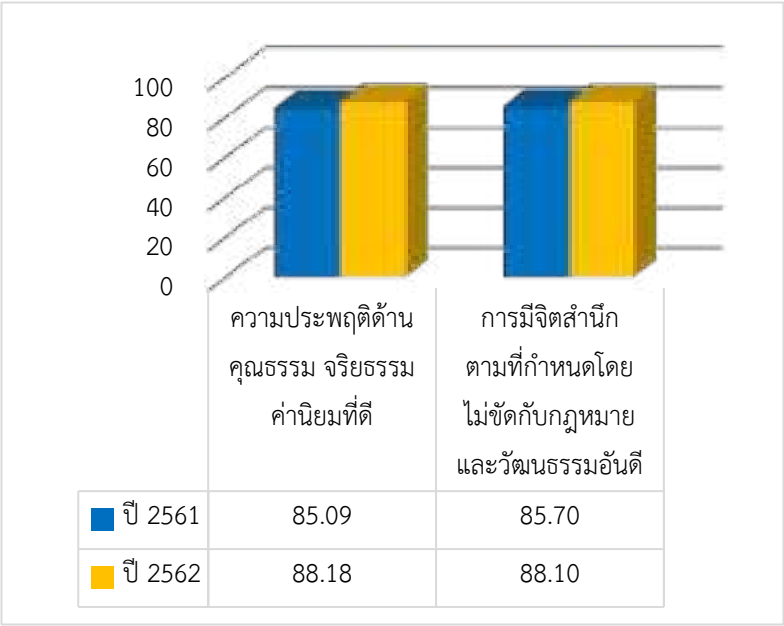
จากแผนภูมิที่ 37 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
โรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา คือ
วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด

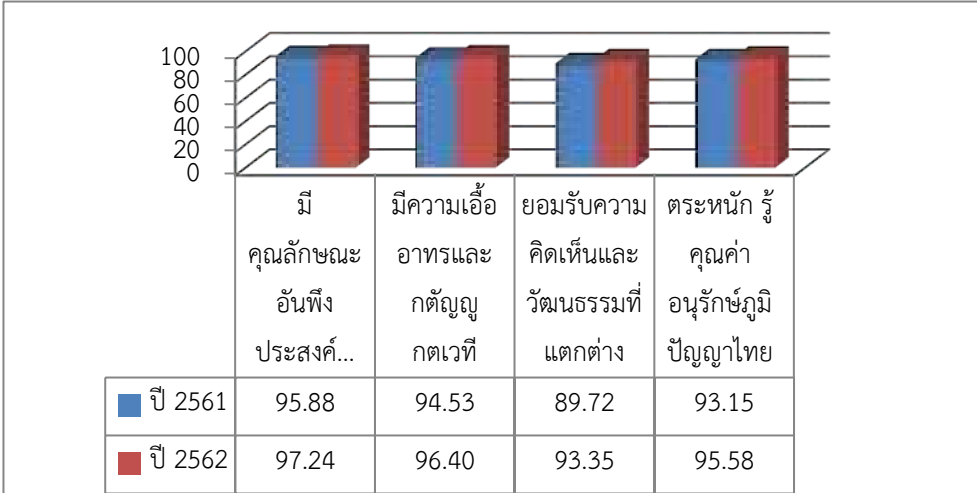
แผนภูมิที่ 38 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนพรตพิทยพยัต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

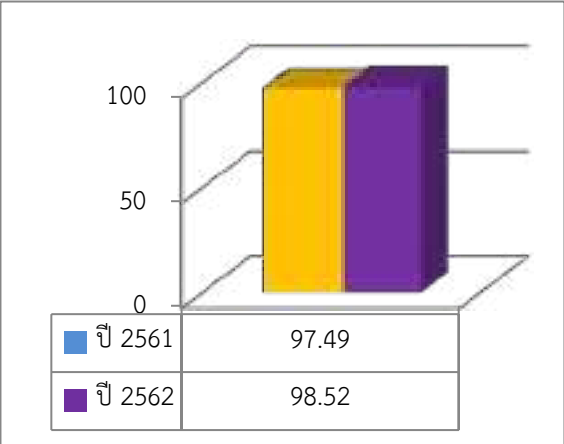


จากแผนภูมิที่ 38 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
โรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ไม่มีวิชาใดเลยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน				
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</p>	<p>แผนภูมิที่ 39 แสดงผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="732 919 1211 1031"> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>90.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 39 แสดงผลการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตร้อยละ 90.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ปี 2561	85.00	ปี 2562	90.00
ปี 2561	85.00				
ปี 2562	90.00				

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน									
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p data-bbox="456 317 1450 449">แผนภูมิที่ 40 แสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p data-bbox="456 512 1560 596">แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นรวมทั้งทุกระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="691 1094 1276 1209"> <thead> <tr> <th></th> <th>ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี</th> <th>การมีจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>85.09</td> <td>85.70</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>88.18</td> <td>88.10</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="456 1262 1544 1591">จากแผนภูมิที่ 40 แสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.18 และนักเรียนที่มีจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี คิดเป็นร้อยละ 88.10 เมื่อพิจารณาภาพรวมของนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.14 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>		ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี	การมีจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี	ปี 2561	85.09	85.70	ปี 2562	88.18	88.10
	ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี	การมีจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี								
ปี 2561	85.09	85.70								
ปี 2562	88.18	88.10								

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน															
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>แผนภูมิที่ 41 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2561 – 2562</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="620 844 1308 961"> <thead> <tr> <th></th> <th>มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์...</th> <th>มีความเอื้อ อาทรและ กตัญญู กตเวที</th> <th>ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง</th> <th>ตระหนักรู้ คุณค่า อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>95.88</td> <td>94.53</td> <td>89.72</td> <td>93.15</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>97.24</td> <td>96.40</td> <td>93.35</td> <td>95.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 41 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.24 นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.40 นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.35 และนักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.58 เมื่อพิจารณาภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น คิดเป็น 95.64 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>		มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์...	มีความเอื้อ อาทรและ กตัญญู กตเวที	ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	ตระหนักรู้ คุณค่า อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทย	ปี 2561	95.88	94.53	89.72	93.15	ปี 2562	97.24	96.40	93.35	95.58
	มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์...	มีความเอื้อ อาทรและ กตัญญู กตเวที	ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง	ตระหนักรู้ คุณค่า อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทย												
ปี 2561	95.88	94.53	89.72	93.15												
ปี 2562	97.24	96.40	93.35	95.58												

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน				
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>แผนภูมิที่ 42 แสดงผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="776 793 1182 909"> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>97.49</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>98.52</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 42 แสดงผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปรวมทุกระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตร้อยละ 98.52 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีในระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ปี 2561	97.49	ปี 2562	98.52
ปี 2561	97.49				
ปี 2562	98.52				

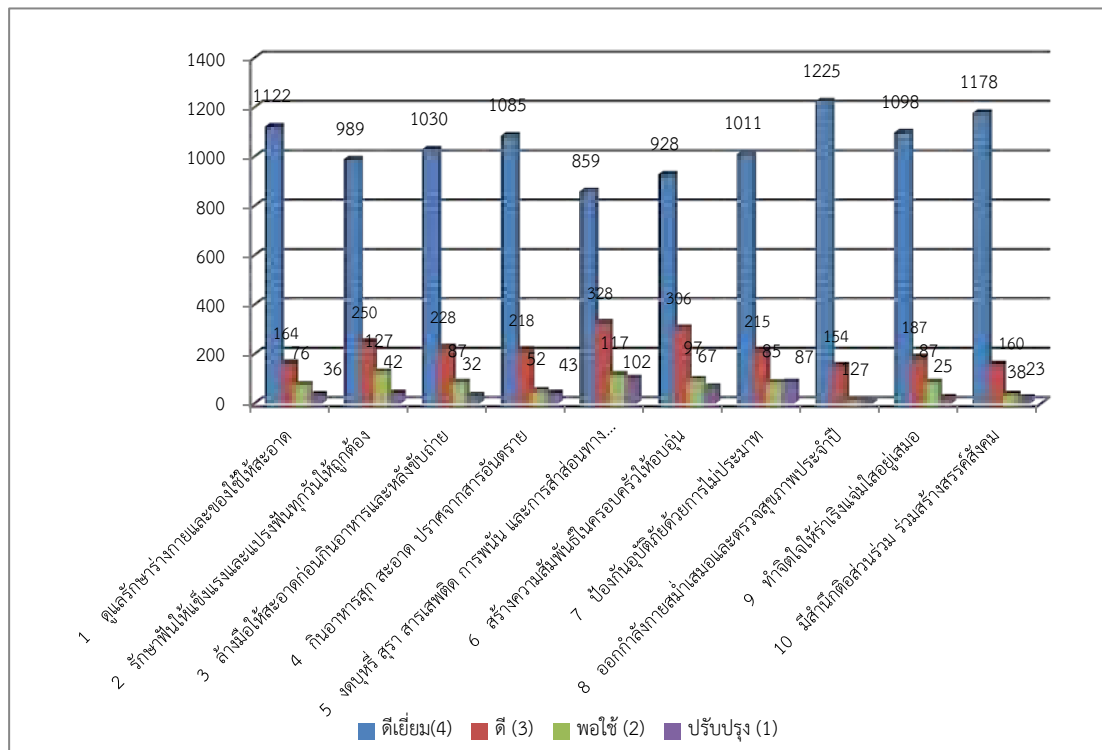
ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																																							
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>แผนภูมิที่ 43 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวน 1,419 คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิที่ 43: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562</caption> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ดีเยี่ยม(4)</th> <th>ดี (3)</th> <th>พอใช้ (2)</th> <th>ปรับปรุง (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ดูแลรักษาสุขภาพและของใช้ให้สะอาด</td> <td>847</td> <td>314</td> <td>201</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>2 รักษาพื้นไม้ให้แข็งแรงและปรงพื้นทุกวันนี้ให้ถูกต้อง</td> <td>1021</td> <td>237</td> <td>110</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3 ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย</td> <td>1155</td> <td>141</td> <td>119</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>4 กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย</td> <td>858</td> <td>446</td> <td>79</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>5 งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำ...</td> <td>1050</td> <td>193</td> <td>93</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>6 สร้างความสามัคคีในชั้นเรียนและครอบครัวให้อบอุ่น</td> <td>1020</td> <td>356</td> <td>27</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>7 ป้องกันอุบัติเหตุร้ายแรงด้วยการไม่ประมาท</td> <td>1298</td> <td>563</td> <td>728</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>8 ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี</td> <td>1393</td> <td>16</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ</td> <td>1008</td> <td>324</td> <td>67</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>10 มีส่วนที่ต่อส่วนร่วม ร่วมสร้างสรรค์สังคม</td> <td>1115</td> <td>258</td> <td>28</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	1 ดูแลรักษาสุขภาพและของใช้ให้สะอาด	847	314	201	57	2 รักษาพื้นไม้ให้แข็งแรงและปรงพื้นทุกวันนี้ให้ถูกต้อง	1021	237	110	90	3 ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย	1155	141	119	44	4 กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย	858	446	79	26	5 งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำ...	1050	193	93	84	6 สร้างความสามัคคีในชั้นเรียนและครอบครัวให้อบอุ่น	1020	356	27	16	7 ป้องกันอุบัติเหตุร้ายแรงด้วยการไม่ประมาท	1298	563	728	16	8 ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	1393	16	6	4	9 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	1008	324	67	20	10 มีส่วนที่ต่อส่วนร่วม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	1115	258	28	18
ข้อ	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)																																																				
1 ดูแลรักษาสุขภาพและของใช้ให้สะอาด	847	314	201	57																																																				
2 รักษาพื้นไม้ให้แข็งแรงและปรงพื้นทุกวันนี้ให้ถูกต้อง	1021	237	110	90																																																				
3 ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย	1155	141	119	44																																																				
4 กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย	858	446	79	26																																																				
5 งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำ...	1050	193	93	84																																																				
6 สร้างความสามัคคีในชั้นเรียนและครอบครัวให้อบอุ่น	1020	356	27	16																																																				
7 ป้องกันอุบัติเหตุร้ายแรงด้วยการไม่ประมาท	1298	563	728	16																																																				
8 ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	1393	16	6	4																																																				
9 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	1008	324	67	20																																																				
10 มีส่วนที่ต่อส่วนร่วม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	1115	258	28	18																																																				

ประเด็นตัวชี้วัด

ผลการประเมิน

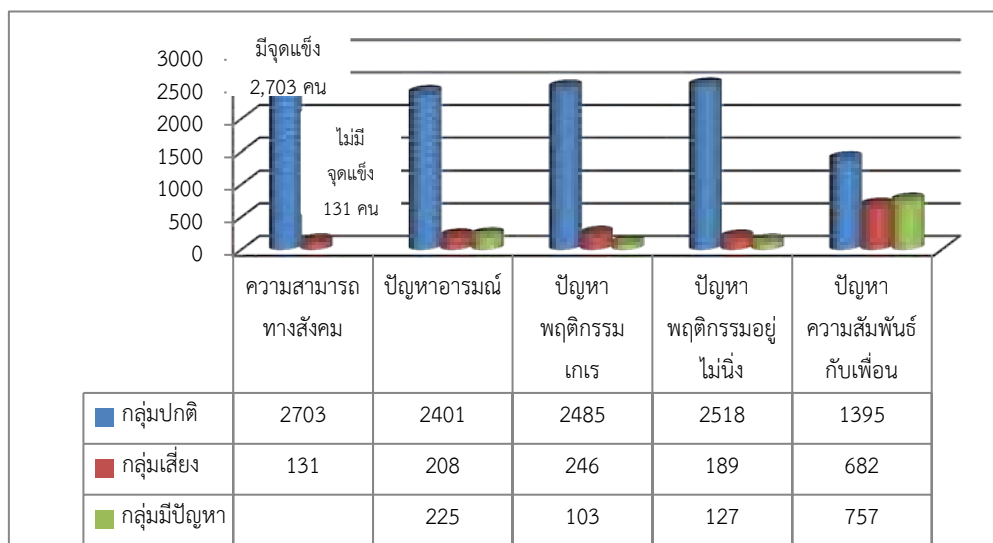
แผนภูมิที่ 44 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (สุขบัญญัติ 10 ประการ) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวน 1,398 คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ



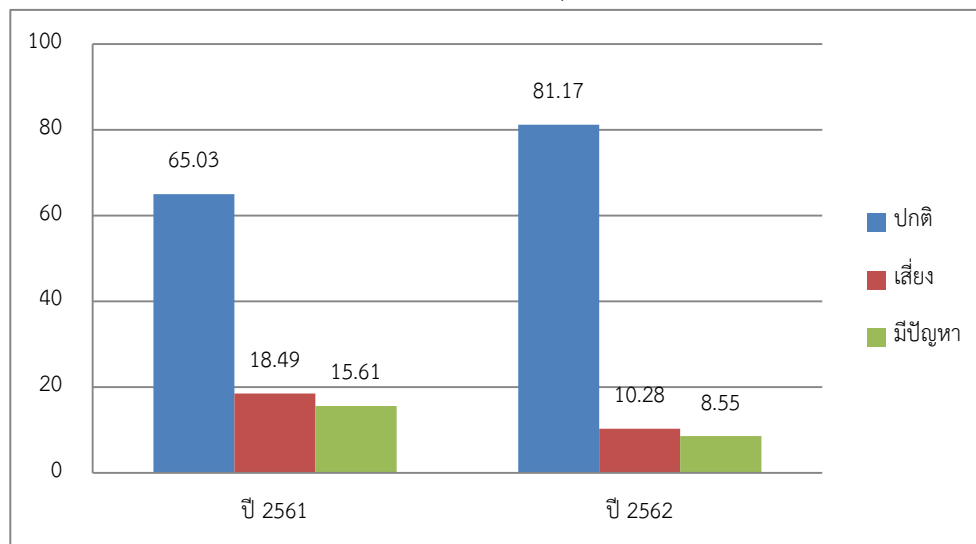
แผนภูมิที่ 45 แสดงผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

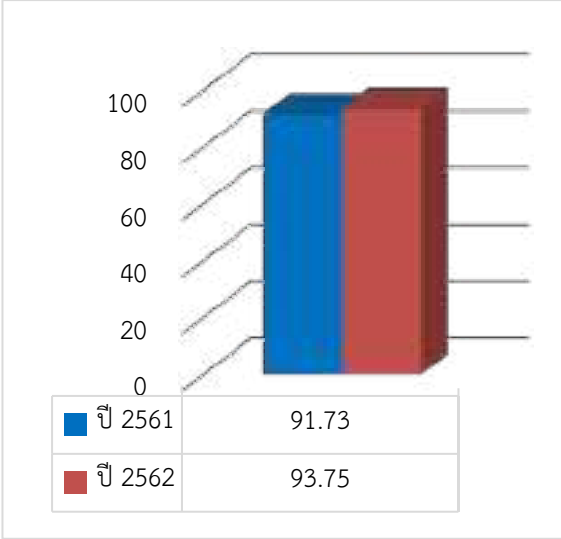
แผนภูมิแสดงผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน				
	<p>จากแผนภูมิที่ 46 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) คิดเป็นร้อยละ ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่าปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดเป็นกลุ่มปกติ ร้อยละ 81.17 กลุ่มเสี่ยง ร้อยละ 10.28 และกลุ่มมีปัญหา ร้อยละ 8.55 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าจำนวนกลุ่มปกติเพิ่มขึ้น กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง</p> <p>แผนภูมิที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ปีการศึกษา 2561 - 2562</p> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2561 - 2562</p>  <table border="1" data-bbox="776 1087 1182 1205"> <tbody> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>91.73</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>93.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2561 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ปี 2561	91.73	ปี 2562	93.75
ปี 2561	91.73				
ปี 2562	93.75				

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีสมาธิดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และศาสนาได้ และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลการทดสอบระดับชาติ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผ่านการเรียนการสอน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสำหรับปีการศึกษา 2563 ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวที่จัดทำขึ้น นำผลการดำเนินกิจกรรมมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำข้อมูลจากโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 คือโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 213 กิจกรรม โดยแยกดำเนินการตามกลุ่มงาน /ฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นความร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในทุกด้านเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามประเมินผล มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนา เช่น แผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนา ICT เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี แผนการวิจัยและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ แผนพัฒนางานนิเทศการเรียนการสอน แผนพัฒนาระบบงานสารสนเทศ แผนพัฒนาปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนครอบคลุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตาม แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียน มีการติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมปรึกษาและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ จำนวน 191 กิจกรรม จาก 12 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ที่มาจากการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการได้สำเร็จ ลุล่วงและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดหลักสูตร สารและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา สนองตอบความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน โดยครอบคลุมทั้ง รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับการจบหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังมีรายวิชาที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่เรียนแบบควรรวมหรือนักเรียนที่เรียนร่วม สามารถเรียนกับนักเรียนชั้นปกติ เช่น กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ให้ครูและบุคลากรเรื่องนักเรียนพิการเรียนร่วม และการรายงานรายชื่อนักเรียนเรียนร่วมที่เรียนกับนักเรียนปกติ ทำให้นักเรียนเรียนร่วมสามารถเรียนกับนักเรียนปกติได้ นอกจากนี้ครูและบุคลากรยังช่วยสร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของนักเรียนของบุคคล และนำวิธีการเรียนในห้องเรียนไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และได้ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ซึ่งสามารถตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่างๆ และผล ที่เกิดจากการปฏิบัติได้จากหลักฐานต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร
2. สถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากร
3. รายงานไปราชการ
4. การสัมมนาประจำปีของโรงเรียน
5. การประเมินครูช่วย
6. รายงานการนิเทศการสอน
7. สถิติวิทยฐานะและวุฒิทางการศึกษาของบุคลากรของโรงเรียน
8. จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานโดย คณะกรรมการงานอาคารสถานที่ งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี งานสิ่งแวดล้อมและบริหารจัดการด้านพลังงาน งานโสตทัศนศึกษา ประชุมวางแผนวิธีการพัฒนาเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม จากผลการประเมินของปีที่ผ่านมา และตามนโยบายผู้บริหาร จากนั้น คณะกรรมการงานด้านต่าง ๆ เขียนแผนปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ ตามที่ได้วางแผน ดำเนินการตามแผนงาน สสำรวจความพึงพอใจจากครู นักเรียน และบุคลากร ในสถานศึกษา วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม เพื่อหาคำระดับคุณภาพของการดำเนินงาน

และด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียน ได้มีคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายสารสนเทศ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ มี 2 ระบบ คือ ระบบของการสื่อสารแห่งประเทศไทย CAT และระบบของเครือข่าย Uninet ในด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอน การบริหารจัดการต่างๆ ใช้ระบบ School ICT มีเว็บไซต์โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ www.prot.ac.th เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและรวมทั้งระบบสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียที่มีอย่างครบถ้วน มีการนำระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยแต่งตั้งคณะดำเนินงาน จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้กับครูโรงเรียนพรตพิทยพยัต จัดทำเว็บศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อครูและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตใช้ประกอบการเรียนการสอน และมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน การใช้ DLIT ในปีการศึกษา 2562 อีกครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการนำระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ Prot Library มาใช้ในโรงเรียนพรตพิทยพยัต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตสามารถยืมหนังสือได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน Prot Library และมีการอบรมการใช้งานระบบ Prot Library ให้กับครูและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตทุกคนก่อนใช้งาน และในปีต่อไปก็จะเพิ่มปริมาณหนังสือต่อไป

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ฉบับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563-2566) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) วิสัยทัศน์ คุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะ มุ่งสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล (3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ (4) ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ (5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (6) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ (7) พัฒนาผู้เรียน สร้างคุณค่า นิยมไทย <p>กลยุทธ์ โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้กำหนดดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์วิชาชีพครู</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายครู ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวันสำคัญของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ) (2) โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ)

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>(3) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ)</p> <p>(4) โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีคุณภาพและผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ)</p> <p>(5) ผู้เรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา (สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น)</p> <p>โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2559-2562</p> <p>(1) โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>(2) โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>(3) โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>(4) โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>(5) โครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>(6) โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>(7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(8) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>(9) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(10) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน</p> <p>(11) โครงการวันสำคัญของโรงเรียน</p> <p>(12) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนพรตพิทยพยัตจึงได้กำหนดกลยุทธ์เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และปรากฏผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562 ดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม ดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมพัฒนาไอซีทีเพื่อบริการและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>(2) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(3) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <p>(4) กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการควบคุมภายในหน่วยงาน</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์วิชาชีพครู ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมการพัฒนาครูด้านวิชาการ (2) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาชีพแบบ PLC (3) กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (2) กิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง (3) กิจกรรมในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมส่งเสริมการสอนสุขศึกษา (2) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน (3) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมและจัดซื้อสื่อทัศนูปกรณ์ <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายครู ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียน ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง (2) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (3) กิจกรรมส่งข้อความแจ้งผู้ปกครองนักเรียนพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (4) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (5) กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว (2) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) <p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชา (2) กิจกรรมนานาอาชีพ <p>กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวันสำคัญของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ดำเนินการ ดังนี้</p>

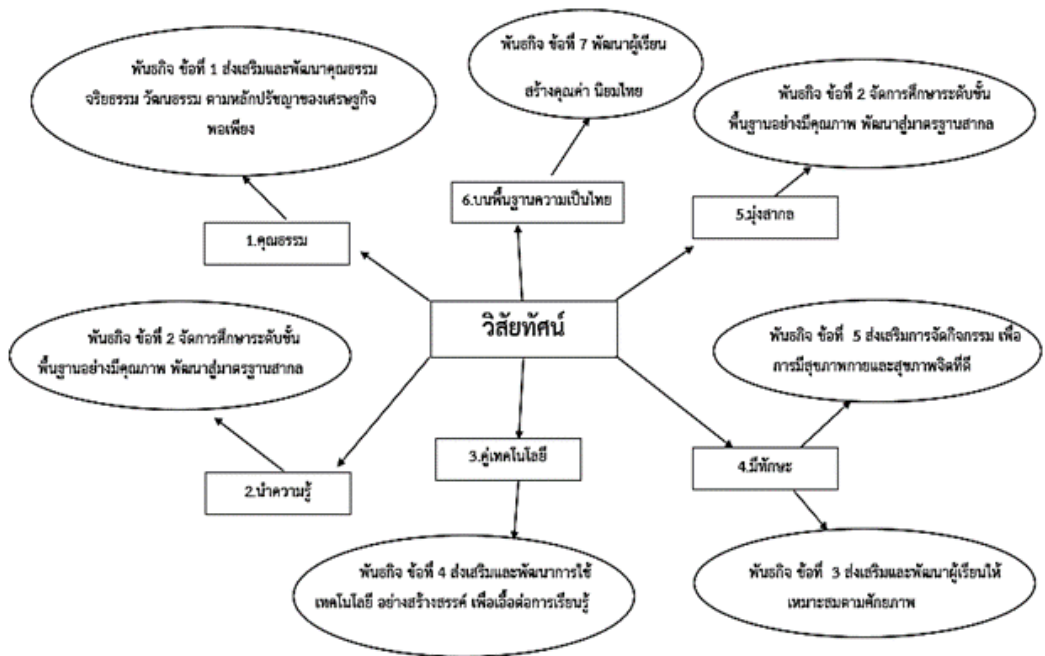
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>(1) กิจกรรมในโครงการวันสำคัญของโรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>(1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์</p> <p>(2) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา ดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน</p> <p>(2) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(3) กิจกรรมตรวจสอบภายใน</p> <p>(4) กิจกรรมติดตามและประเมินผล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมพัฒนาสำนักงานวิชาการ</p> <p>(2) กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและจัดทำสำมะโนนักเรียน</p> <p>(3) กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานงบประมาณ</p> <p>(4) กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานผู้อำนวยการ</p> <p>(5) กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี</p> <p>(6) กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ</p> <p>(7) กิจกรรมพัฒนาระบบงานยานพาหนะ</p> <p>(8) กิจกรรมพัฒนาระบบงานสวัสดิการโรงเรียน</p> <p>(9) กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>(10) กิจกรรมในโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-2566)</p> <p>วิสัยทัศน์</p> <p>โรงเรียนพรตพิทยพยัตจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>พันธกิจ</p> <p>(1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>(2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่ดีตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>(3) พัฒนาการจัดการกระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>(4) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>(1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>(2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>(3) โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>(4) โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียน</p> <p>(5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563-2566) มีดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ</p> <p>จุดเน้น (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 1</p> <p>(2) นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21</p> <p>(3) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา</p> <p>จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดเน้น ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>จุดเน้น องค์กรภายนอกและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการชุมชน</p> <p>โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (3) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (4) โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา (6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (7) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน (8) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (9) โครงการการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2559-2562



วิสัยทัศน์

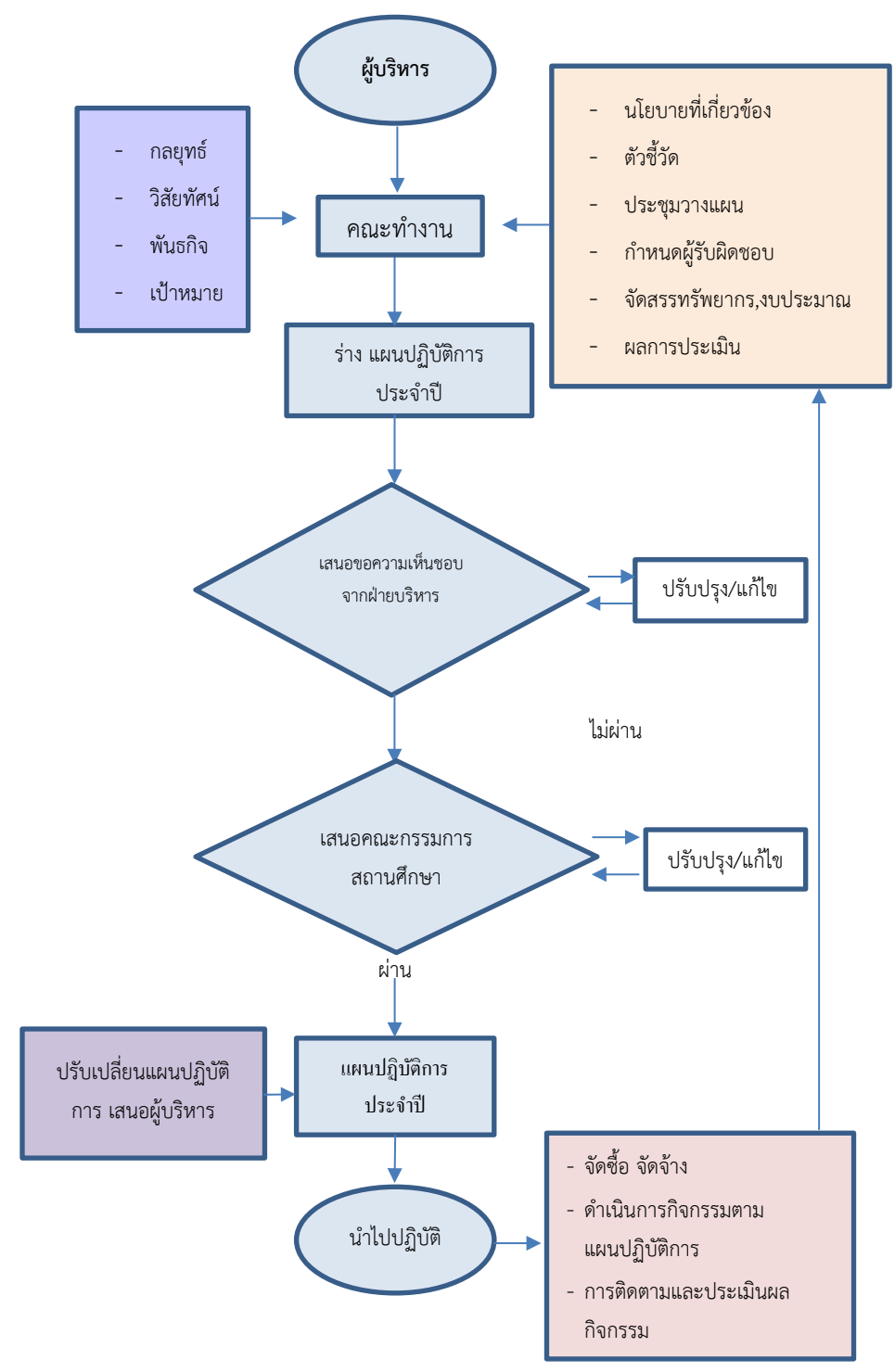
คุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะ มุ่งสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) จัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
- (3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- (5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- (6) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- (7) พัฒนาผู้เรียน สร้างคุณค่า นิยมไทย

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

ภาพที่ 2 แสดงลำดับขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>ความท้าทายในเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ การเพิ่มคะแนนสอบ O-NET, ในแต่ละวิชาการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ</p> <p>ด้านการปฏิบัติการ ได้แก่ ระบบงานต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติและขับเคลื่อนพร้อมไปกับการใช้โอกาสปรับปรุงทุก ๆ ปีการศึกษา เช่น ระบบการนิเทศ ระบบการกระจายอำนาจสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น, การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกระบบปฏิบัติงานที่ทุกคนยอมรับและสามารถปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง</p> <p>ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครูและนักเรียนการดูแลช่วยเหลือสังคม การสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม, ความศรัทธาของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่ชุมชนได้รับการบริการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นผู้นำทางความคิดและการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่อชุมชน และท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>ด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้ตรงตามศักยภาพ, บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทุ่มเทเสียสละให้กับองค์กรในการวางแผนการทำงานเพื่อกำหนดสมรรถนะหลัก ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์นั้น โรงเรียนได้วางกรอบระยะเวลาในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีการตรวจสอบ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ พร้อมทั้งรายงานผลเป็นระยะ เพื่อสรุปผลและหาข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงาน และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป</p> <p>ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย รางวัลที่นักเรียนได้รับระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>นอกจากนั้นโรงเรียนได้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองที่ได้จัดทำข้อตกลงกับหน่วยงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีการรายงานเสนอต่อผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและครู และเพื่อรับรองการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ได้มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้กระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน (2) ประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันสนับสนุนและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (3) จัดทำแผนงาน /โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ (4) กำกับติดตามความก้าวหน้าการดำเนิน/การใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>มีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการดำเนิน</p> <p>(5) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณเพื่อทราบผลความคุ้มค่าในการลงทุน</p>
<p>การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>(1) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 และตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2559-2562 ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารที่มุ่งสู่ผู้เรียนตามมาตรฐานสากลและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา นโยบายของโรงเรียน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการติดตามและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>(2) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง จัดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาและบุคลากรประจำกลุ่มงาน ฝ่ายงานต่างๆ ที่มีความสามารถอย่างเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็น จัดหาครูเจ้าของภาษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษามากขึ้น โดยจำนวนครูและบุคลากรมีความเพียงพอกับความต้องการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>(3) สถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการประชุมปรึกษา ระดมความคิด วางแผนการจัดสรรงบประมาณโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติที่กำหนดไว้และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ มีการประเมินผลและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>(4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>(5) สถานศึกษามีการติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้งเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีการติดตามนิเทศภายในเพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการ โดยการบริหารงานวิชาการ จะมีขอบข่าย/ภารกิจที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการพัฒนา มีการพัฒนาคิดเป็น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>(6) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบของโปรแกรมประยุกต์ school ICT มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการบริหารงานในโรงเรียน นำมาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานด้านจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการทำงานของบุคลากร และนำโปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา SMIS เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน บุคลากร เป็นรายบุคคลและข้อมูลวิชาการปีละ 2 ครั้ง คือวันที่ 10 มิถุนายน และวันที่ 10 พฤศจิกายนของทุกปี มีการนำโปรแกรม e-office มาใช้ด้านธุรการ การบริหารงานการเงินและ DMC มาใช้ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ครู และบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ สามารถบรรลุผลสำเร็จ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>(7) สถานศึกษามีการประเมินผลกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีระบบและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ซึ่งสามารถออกแบบได้ตามสถานการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนพรตพิทยพยัต ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และสนองตอบความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน โดยครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับการจบหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังมีรายวิชาที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมการเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ กิจกรรมวันสำคัญศาสนาต่างๆของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโครงการประสานส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาป้องกันเอดส์ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>4. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่เรียนแบบคบบรวมหรือนักเรียนที่เรียนร่วม สามารถเรียนกับนักเรียนชั้นปกติ แต่ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีการสำรวจนักเรียนเรียนร่วม</p>
<p>การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาโดยกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานวิชาการ มี แผนพัฒนาครูให้มีศักยภาพจึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ครูได้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารบุคลากร เช่น กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำเดือน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนโดยอบรมคู่มือครู กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ เช่น กิจกรรมนิเทศการศึกษา แผนภูมิแท่งแสดงการอบรมครูตามสาระการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การมีวิทยฐานะของครูและผู้บริหารทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิสถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากร แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562 - แผนภูมิการมีวิทยฐานะของครูและบุคลากร แยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2562

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

- แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อของครูและบุคลากร แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562

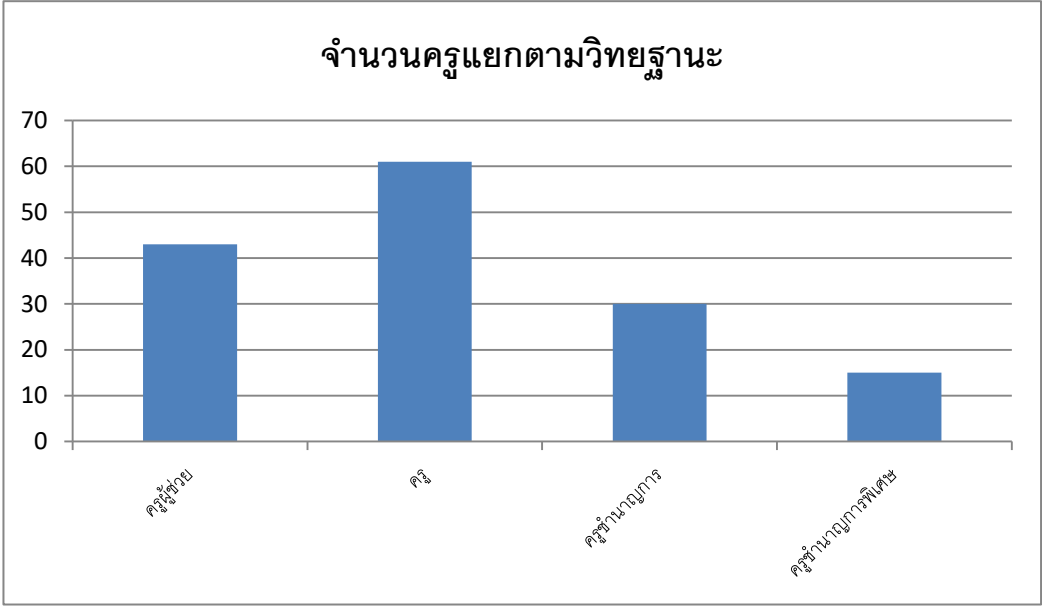
แผนภูมิที่ 48 สถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากร แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562
 แผนภูมิสถิติการอบรมสัมมนาภายนอกของครูและบุคลากรโรงเรียนพรตพิทยพยัต
 (โดยแยกตามกลุ่มสาระ)

**จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ที่อบรมสัมมนาเกิน 20 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน
ผู้บริหาร	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15
สนับสนุนการสอน	6
ภาษาต่างประเทศ	19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18
ศิลปศึกษา	7
คณิตศาสตร์	20
ภาษาไทย	10
วิทยาศาสตร์	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	12

* จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 149 คน
 จำนวนคนที่อบรมเกิน 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 83.89
 ส่วนจำนวนคนที่อบรมไม่ถึง 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 16.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่อบรม/สัมมนาเกิน 20 ชั่วโมง
ผู้บริหาร	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15
สนับสนุนการสอน	6
ภาษาต่างประเทศ	19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18
ศิลปศึกษา	7
คณิตศาสตร์	20
ภาษาไทย	10
วิทยาศาสตร์	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	12

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
	<p>แผนภูมิที่ 49 การมีวิทยฐานะของครูและบุคลากร แยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2562</p> <p>แผนภูมิการมีวิทยฐานะของครูและบุคลากรโรงเรียนพรตพิทยพยัต (โดยแยกตามวิทยฐานะ)</p>  <p>จำนวนครูแยกตามวิทยฐานะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน/คน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	จำนวน/คน	ครูผู้ช่วย	43	ครู	61	ครูชำนาญการ	30	ครูชำนาญการพิเศษ	15
วิทยฐานะ	จำนวน/คน										
ครูผู้ช่วย	43										
ครู	61										
ครูชำนาญการ	30										
ครูชำนาญการพิเศษ	15										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน/คน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>* จำนวนข้าราชการครูและผู้บริหาร ทั้งหมด 142 คน ครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 13.38 ครู คิดเป็นร้อยละ 54.93 ครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 21.13 ครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 10.56</p>	วิทยฐานะ	จำนวน/คน	ครูผู้ช่วย	19	ครู	78	ครูชำนาญการ	30	ครูชำนาญการพิเศษ	15
วิทยฐานะ	จำนวน/คน										
ครูผู้ช่วย	19										
ครู	78										
ครูชำนาญการ	30										
ครูชำนาญการพิเศษ	15										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนพรตพิทยพยัตที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
วิทยาศาสตร์	4
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3
คณิตศาสตร์	1
ภาษาไทย	1
ภาษาต่างประเทศ	1
ศิลปศึกษา	1
สังคมศึกษา	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0
สนับสนุนการสอน	0
รวม	12

* จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 141 คน
จำนวนครูและบุคลากรที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 8.51

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาแยกตามประเด็นพบว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ดังนี้</p> <p>(1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน พบว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับร้อยละ 91</p> <p>(2) การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม พบว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับร้อยละ 91</p>
การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	<p>สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศ ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จากผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต พบว่า ครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและระบบการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลทำให้ผลการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน มีผลงานที่ดี ตามจุดประสงค์</p>

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการ จัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับการติดตามและประเมินผลกิจกรรมในโครงการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน และ มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและมีครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพมีการกระจายอำนาจมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีระบบสารสนเทศที่ครูนักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้มีระบบการนิเทศที่ครอบคลุมและมีการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตสามารถใช้ระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ Internet และระบบสารสนเทศทุกอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สถานศึกษามีรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านอีกทั้งสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำได้ 100 เปอร์เซ็นต์ มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งอิงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม อาชีพ และการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีอาคารเรียนและห้องเรียนสนามกีฬาลานโดมอเนกประสงค์ แหล่งน้ำ ต้นไม้ โดมสนามที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น ลานกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ชุมชนหัวตะเข้ โรงเรียนประถม มหาวิทยาลัยของรัฐ โรงพยาบาล สำนักงานเขตลาดกระบัง สถานีรถไฟหัวตะเข้ โรงอาหารที่มีที่นั่งรองรับผู้เรียนเพียงพอต่อการใช้งาน มีการกำหนดเวลารับประทานอาหาร มีรั้วโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดมีกล้องวงจรปิด หลังคาทางเดิน มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญต่าง ๆ ตามเทศกาล มีกิจกรรมกีฬาที่ฝึกประสบการณ์ชีวิต ให้นักเรียนปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมทางสังคม สามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างพอเพียงและสะดวกในการใช้ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงในด้านหลักสูตรให้เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มรูปแบบการเรียนรู้ให้มีการคิดวิเคราะห์มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อนักเรียน จะสามารถนำทักษะการเรียนรู้ต่างๆไปวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการดำเนินชีวิตต่อไปเมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้

เนื่องจากพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนมีขนาดกว้าง จึงส่งผลให้การวางระบบเครือข่ายสารสนเทศด้านinternet ยังมีความไม่เสถียรบ้างควรมีการวางแผนสำหรับระบบเครือข่ายให้ดีขึ้นกว่าเดิมเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึงมากขึ้น

การจัดรายวิชาที่มากเกินไปแก่ผู้เรียนอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนซ้ำซ้อนและมากเกินไป หลักสูตรสถานศึกษาควรให้ความยืดหยุ่น และมีวิชาให้นักเรียนสามารถเลือกที่จะเรียนได้ อาจแบ่งเป็นกลุ่ม วิชาวิชาการ กลุ่มวิชาทักษะอาชีพ ซึ่งควรจัดไว้ในรายวิชาเลือกเสรี ควรมีการสำรวจนักเรียนที่เรียนร่วมให้ครอบคลุมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนกลุ่มนี้ ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์หรือคุณธรรมจริยธรรม

ควรพัฒนาทางเดินเข้าโรงเรียนให้มีหลังคากันฝนเชื่อมต่อตามอาคารต่างๆ ปรับปรุงระบบการระบายน้ำเข้าและออกของโรงเรียน ปรับปรุงระบบปรับอากาศ ระบบไฟฟ้า ระบบโสตทัศนศึกษา ภายในห้องเรียนตามวาระที่เหมาะสม จัดหาตู้ทำน้ำเย็น เครื่องกรองน้ำ ประจำตึกให้เพียงพอ เพิ่มเติมระบบสายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมมากขึ้น

ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริการครูและนักเรียนเข้าใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด

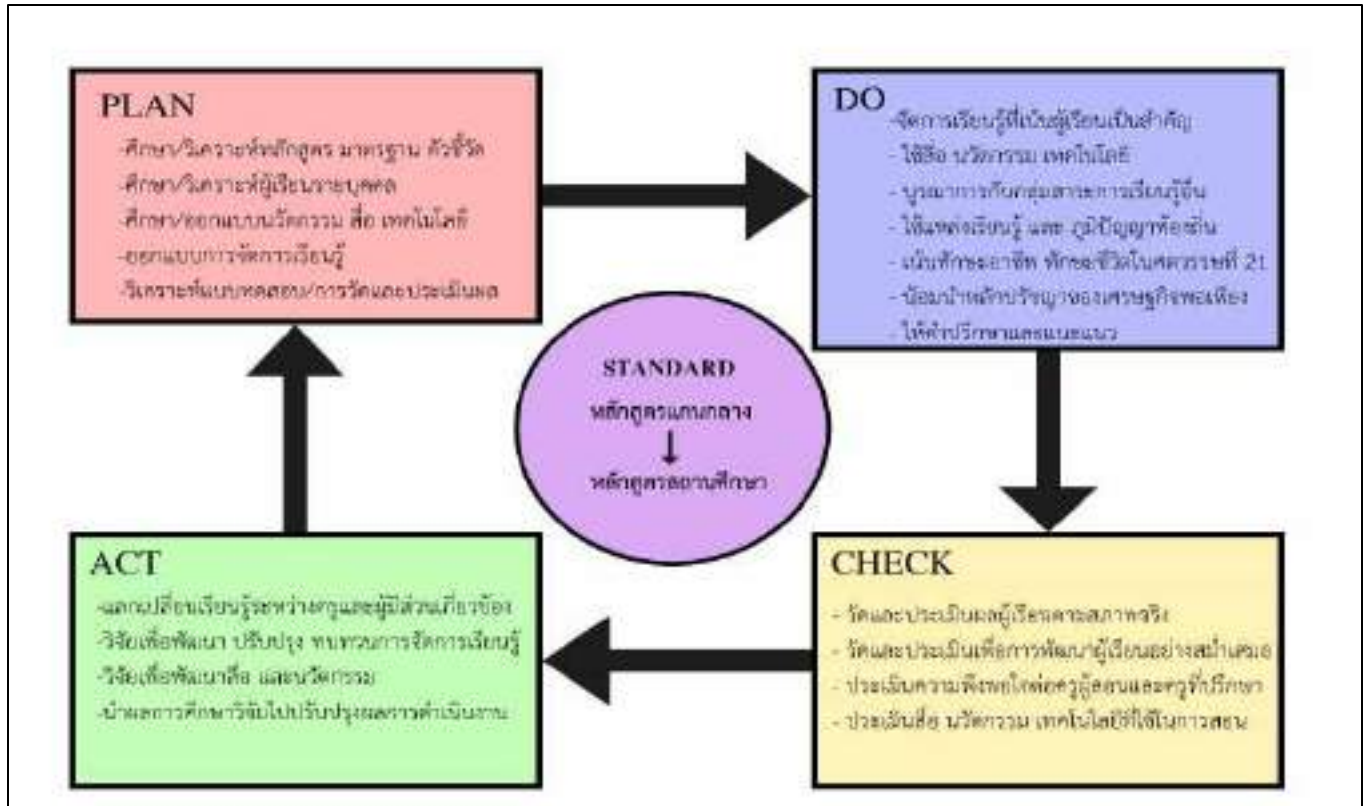
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

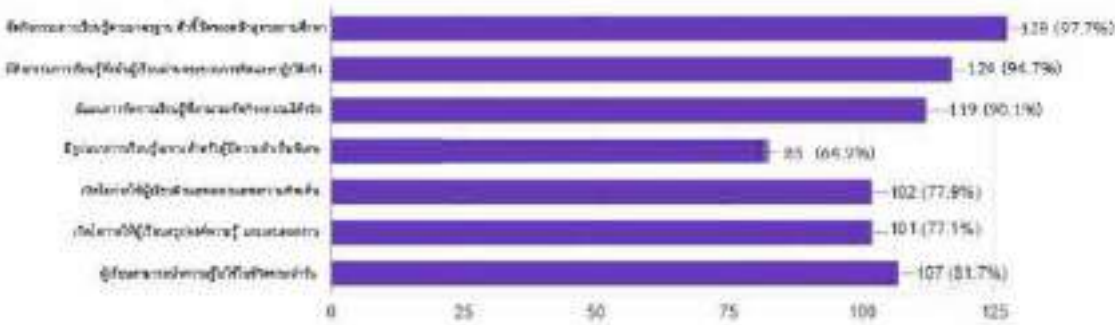
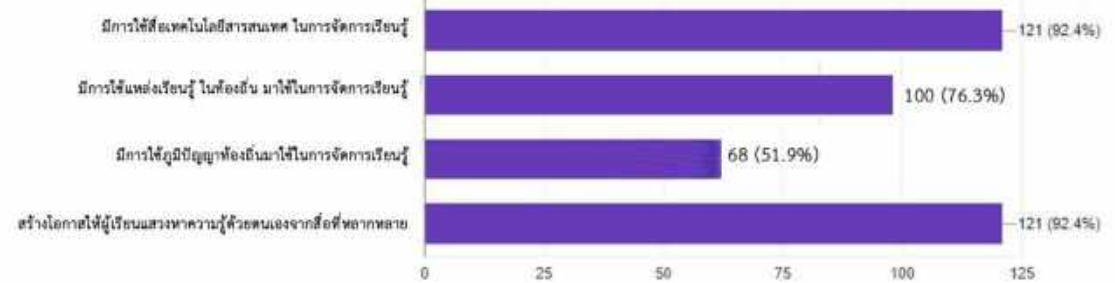
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในทุกรายวิชาที่ครูสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น มีการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานในโอกาสต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยหลังจากการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูบันทึกผลการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการบันทึกไปพัฒนา ปรับปรุง ต่อยอด ผ่านกระบวนการศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานให้แก่ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวก มีการศึกษาประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล ครูเน้นความร่วมมือในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้กำลังใจ สร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถ และความถนัดของตน และพัฒนาตนเอง โดยมีวิธีการพัฒนา อาทิ ครูจัดทำบันทึกข้อมูล ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน พูดคุยเพื่อรับรู้ปัญหา ครูปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดกว้างการค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา และมีการกำหนดกิจกรรม ให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจในแต่ละจุดประสงค์ โดยครูให้ขวัญกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เต็มศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อไปพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการวัดผลในรูปแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง และวัดผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ได้วัดเพียงเพื่อตัดสิน แต่เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่วัดผลและแจ้งผู้ปกครองร่วมกันในการแก้ปัญหา โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และได้ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

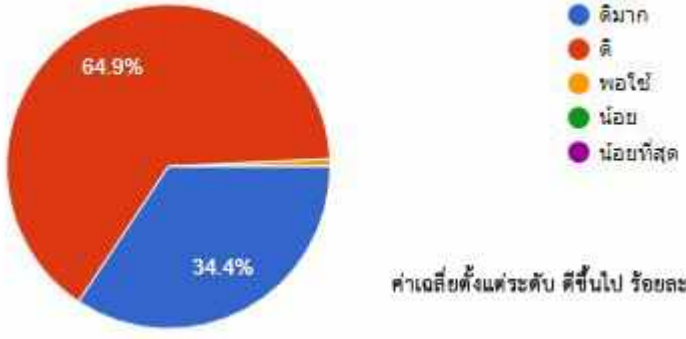
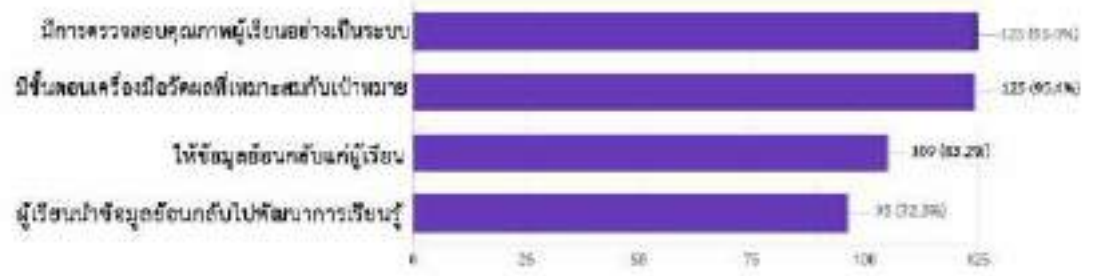
แผนภูมิแสดงกระบวนการพัฒนา

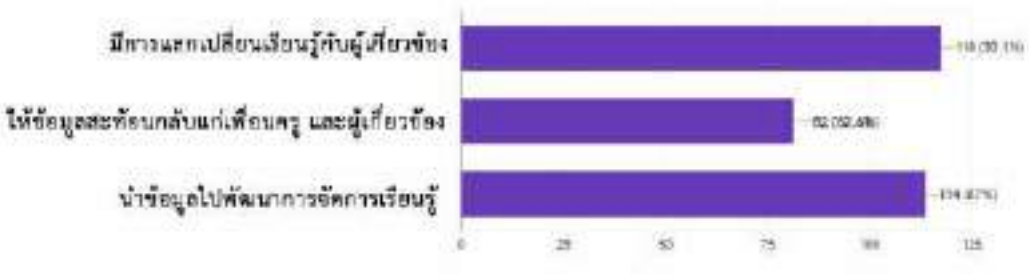


2.ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเน้นทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัวได้อย่างคุ้มค่า ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>แผนภูมิที่ 51 แสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>  <table border="1" data-bbox="435 541 1544 863"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง</td> <td>128</td> <td>(97.7%)</td> </tr> <tr> <td>มีกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถคิดและปฏิบัติจริง</td> <td>126</td> <td>(94.7%)</td> </tr> <tr> <td>มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริง</td> <td>119</td> <td>(90.1%)</td> </tr> <tr> <td>ครูและนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</td> <td>85</td> <td>(64.9%)</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</td> <td>102</td> <td>(77.9%)</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</td> <td>101</td> <td>(77.1%)</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</td> <td>107</td> <td>(81.7%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 51 พบว่าร้อยละ 83.40 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	Category	Count	Percentage	จัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	128	(97.7%)	มีกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถคิดและปฏิบัติจริง	126	(94.7%)	มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริง	119	(90.1%)	ครูและนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	85	(64.9%)	นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	102	(77.9%)	นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	101	(77.1%)	ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	107	(81.7%)
Category	Count	Percentage																							
จัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	128	(97.7%)																							
มีกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถคิดและปฏิบัติจริง	126	(94.7%)																							
มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริง	119	(90.1%)																							
ครูและนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	85	(64.9%)																							
นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	102	(77.9%)																							
นักเรียนและผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	101	(77.1%)																							
ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนและปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	107	(81.7%)																							
<p>การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>แผนภูมิที่ 52 แสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>  <table border="1" data-bbox="435 1255 1544 1535"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</td> <td>121</td> <td>(92.4%)</td> </tr> <tr> <td>มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</td> <td>100</td> <td>(76.3%)</td> </tr> <tr> <td>มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</td> <td>68</td> <td>(51.9%)</td> </tr> <tr> <td>สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</td> <td>121</td> <td>(92.4%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 52 พบว่าครูร้อยละ 78.30 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	Category	Count	Percentage	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	121	(92.4%)	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	100	(76.3%)	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	68	(51.9%)	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	121	(92.4%)									
Category	Count	Percentage																							
มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	121	(92.4%)																							
มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	100	(76.3%)																							
มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	68	(51.9%)																							
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	121	(92.4%)																							

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>แผนภูมิที่ 53 แสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก</p>  <p>จากแผนภูมิที่ 53 พบว่าครูร้อยละ 99.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
<p>การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>แผนภูมิที่ 54 แสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>  <p>จากแผนภูมิที่ 54 พบว่าร้อยละ 86.58 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>แผนภูมิที่ 55 แสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>  <table border="1" data-bbox="438 567 1461 840"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง</td> <td>18.00%</td> </tr> <tr> <td>ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่เพื่อนครู และผู้เกี่ยวข้อง</td> <td>62.00%</td> </tr> <tr> <td>นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้</td> <td>19.97%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิที่ 55 พบว่าร้อยละ 79.9 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	Category	Percentage	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง	18.00%	ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่เพื่อนครู และผู้เกี่ยวข้อง	62.00%	นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	19.97%
Category	Percentage								
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง	18.00%								
ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่เพื่อนครู และผู้เกี่ยวข้อง	62.00%								
นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	19.97%								

3. จุดเด่น

3.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ การทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงฝึกด้านการทำงานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ครูมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ในรายวิชาการงานอาชีพ มีสวนสาขิตแปลงเกษตร สามารถต่อยอดอาชีพได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

3.3 มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรม เปิดพื้นที่ ให้นักเรียนได้แสดงออก ทั้งทางด้านวิชาการ ภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.4 ครูมีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ มีการติดตาม นักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรายงานผลในแบบ ปพ. 5 อย่างครบถ้วนถูกต้องสม่ำเสมอ แจกเวลาเรียนให้ผู้เรียนรับทราบอยู่เสมอ เมื่อมีการขาดเรียน เป็นระยะระหว่างภาค (ประกอบไปด้วย 4 ครั้ง เมื่อผู้เรียนขาดเรียน ครั้งที่ 1 ขาดเรียนร้อยละ 5 ครั้งที่ 2 ขาดเรียนร้อยละ 10 ครั้งที่ 3 ขาดเรียนร้อยละ 15 และครั้งสุดท้าย ขาดเรียนร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด) เพื่อแก้ไขปัญหาการติด 0 ร มส ของผู้เรียน

3.5 ครูมีการรวมกลุ่มกันทำPLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ครูควรจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ มากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด เน้นการทดลอง ไม่เน้นการบรรยาย

4.2 ครูทุกคนควรออกแบบ หรือ สร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด โดยนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อแก้ไขพัฒนาปัญหาของผู้เรียน

4.3 ครูควรลดภาระงานให้แก่ผู้เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างรวดเร็วเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

4.4 ครูควรมีการวัดประเมินที่หลากหลายระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเอง ไม่ประเมินเพื่อจัดลำดับ แต่ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.5 ครูควรนำผลการประชุมทางวิชาชีพไปใช้แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้ตรงจุดประสงค์และเป้าหมายมากขึ้น

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพรตพิทยพยัตจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และศาสนาได้ และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ สุขภาพจิตที่ดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการ จัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับการติดตามและประเมินผลกิจกรรมในโครงการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรที่ ชัดเจน และ มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและมีครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพมีการกระจาย

อำนาจมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีระบบสารสนเทศที่ครูนักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้มีระบบการนิเทศที่ครอบคลุมและมีการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตสามารถใช้ ระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ Internet และระบบสารสนเทศทุกอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนมีรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านอีกทั้งสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำได้ 100 เปอร์เซ็นต์ มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งอิงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม อาชีพ และการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเรียนรู้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีอาคารเรียนและห้องเรียนสนามกีฬาลานโดมอเนกประสงค์ แหล่งน้ำ ต้นไม้ ใต้สนามที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น ลานกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ชุมชนหัวตะเข้ โรงเรียนประถม มหาวิทยาลัยของรัฐ โรงพยาบาล สำนักงานเขตลาดกระบัง สถานีรถไฟหัวตะเข้ โรงอาหารที่มีที่นั่งรองรับผู้เรียนเพียงพอต่อการใช้งาน มีการกำหนดเวลารับประทานอาหาร มีรั้วโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดมีกล้องวงจรปิด หลังคาทางเดิน มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญต่าง ๆ ตามเทศกาล มีกิจกรรมกีฬาที่ฝึกประสบการณ์ชีวิต ให้นักเรียนปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมทางสังคม สามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างพอเพียงและสะดวกในการใช้ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ การทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงฝึกด้านการทำงานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน

ครูมีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ในรายวิชาการงานอาชีพ มีสวนสาธิตแปลงเกษตร สามารถต่อยอดอาชีพได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรม เปิดพื้นที่ ให้นักเรียนได้แสดงออก ทั้งทางด้านวิชาการ ภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ มีการติดตาม นักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรายงานผลในแบบ ปพ. 5 อย่างครบถ้วนถูกต้องสม่ำเสมอ แจกเวลาเรียนให้ผู้เรียนรับทราบอยู่เสมอ เมื่อมีการขาดเรียนเป็นระยะระหว่างภาค (ประกอบไปด้วย 4 ครั้ง เมื่อผู้เรียนขาดเรียน ครั้งที่ 1 ขาดเรียนร้อยละ 5 ครั้งที่ 2 ขาดเรียนร้อยละ

ละ 10 ครั้งที่ 3 ขาดเรียนร้อยละ 15 และครั้งสุดท้าย ขาดเรียนร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด) เพื่อแก้ไขปัญหาการติด
0 ร มส ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในอนาคต ดังต่อไปนี้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน	ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ครบทุกด้าน เนื่องจากในปัจจุบันมีกิจกรรมมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์แยกตามระดับชั้นเท่านั้น ควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียน
1.2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา สอนด้วยกระบวนการสร้างโครงงานเพื่อฝึกทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และฝึกความรับผิดชอบ โดยโรงเรียนต้องสนับสนุนด้วยการจัดการอบรมการสอนด้วยโครงงานให้กับครูทั้งโรงเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามด้วย
1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา โดยใช้ข้อมูลผล O NET เป็นข้อมูลในการออกแบบดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ควรมีการปรับปรุงในด้านหลักสูตรให้เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มรูปแบบการเรียนให้มีการคิดวิเคราะห์มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อนักเรียน จะสามารถนำทักษะการเรียนรู้ต่างๆไปวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการดำเนินชีวิตต่อไปเมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้ ควรให้ความยืดหยุ่น และมีวิชาให้นักเรียนสามารถเลือกที่จะเรียนได้ อาจแบ่งเป็นกลุ่ม วิชาวิชาการ กลุ่มวิชาทักษะอาชีพ ซึ่งควรจัดไว้ในรายวิชาเลือกเสรี ควรมีการสำรวจนักเรียนที่เรียนร่วมให้ครอบคลุมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
	และควรมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนกลุ่มนี้ ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านวิจัยหรือคุณธรรม จริยธรรม
2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการสอน	ควรประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูควรจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ มากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด เน้นการทดลอง ไม่เน้นการบรรยาย
3.2 การออกแบบสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ครูทุกคนควรออกแบบ หรือ สร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด โดยนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อแก้ไขพัฒนาปัญหาของผู้เรียน
3.3 การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ครูควรลดภาระงานให้แก่ผู้เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างรวดเร็วเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
3.4 การวัดผลประเมินผล	ครูควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเอง ไม่ประเมินเพื่อจัดลำดับ แต่ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดโครงการ/กิจกรรม หรือจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูเข้าใจกระบวนการสอนโครงการและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มส่งเสริม พัฒนานักเรียนในกลุ่มพัฒนา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มดูแล โดยมุ่งเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน บำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนให้พร้อมใช้เสมอ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ให้เป็นระบบมากขึ้นพร้อมทั้งจัดอบรมการใช้เครือข่ายสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนับสนุนครูและให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้มากขึ้น ให้ความรู้ครูในด้านการวิจัย และชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการวิจัยให้เป็นระบบ มีความเป็นสากล สามารถต่อยอดวัตถุประสงค์หรือสมมติฐานของงานวิจัยได้ โดยยึดหลักการของผลการจัดการเรียนรู้ จากบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาที่แท้จริงเพื่อสะท้อนภาพการเรียนการสอนของครูได้ตรงประเด็น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรม
2. งบประมาณในการปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2562	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	แปล ความ หมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
1.1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 98.65	ร้อยละ 96.40	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 76.76	ร้อยละ 52.43	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	
1.3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 88.25	ร้อยละ 86.96	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 81.35	ร้อยละ 84.16	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86.75	ร้อยละ 85.05	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 86.81	ร้อยละ 89.39	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 58.33 ของผู้เรียน มีผล การเรียนตั้งแต่ 3 ชั้นไป	ร้อยละ 60.35 ของผู้เรียน มี ผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ชั้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผลการทดสอบ ระดับชาติสูง กว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มากกว่า 3 รายวิชา	ผลการ ทดสอบ ระดับชาติสูง กว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 2 รายวิชา	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการ ประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2562	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	แปล ความ หมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86.70	ร้อยละ 90.00	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2) ซื่อสัตย์สุจริต 1.3) มีวินัย 1.4) ใฝ่เรียนรู้ 1.5) อยู่อย่างพอเพียง 1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน 1.7) รักความเป็นไทย 1.8) มีจิตสาธารณะ 1.9) สุภาพอ่อนน้อม 1.10) น้อมนำศาสตร์พระราชา	ร้อยละ 87.57	ร้อยละ 88.14	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95.19	ร้อยละ 95.64	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 99.44	ร้อยละ 98.52	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 93.56	ร้อยละ 93.75	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2562	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 83.4	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 73	ร้อยละ 78.3	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 87	ร้อยละ 99.3	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 81.50	ร้อยละ 79.9	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปรวม 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยมาตรฐานที่ 1 และ 3

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	กำลังพัฒนา
เป็นไปตามค่าเป้าหมายบางประเด็น	ปานกลาง
เป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ดี
สูงกว่าค่าเป้าหมายบางประเด็น	ดีเลิศ
สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข
ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพรตพิทยพยัต จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.บำรุง ตั้งสง่า)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต

(นายธรรมรงค์ เสนจินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต



มาตรฐานการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๒) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๓) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต

๑.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓) มีวินัย

๑.๔) ใฝ่เรียนรู้

- ๑.๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๑.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๑.๗) รักความเป็นไทย
- ๑.๘) มีจิตสาธารณะ
- ๑.๙) สุภาพอ่อนน้อม
- ๑.๑๐) น้อมนำศาสตร์พระราชา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพรตพิทยพยัต จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.บำรุง ตั้งสง่า)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต

(นายธรรมรงค์ เสนจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๖.๗๒	ร้อยละ ๙๘.๖๕
๑.๒) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕.๒๖	ร้อยละ ๗๖.๗๖
๑.๓) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๖.๕๒	ร้อยละ ๘๘.๒๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙.๗๕	ร้อยละ ๘๑.๓๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕.๐๕	ร้อยละ ๘๖.๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๑๑	ร้อยละ ๘๖.๘๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๗.๑๙ ของ ผู้เรียน มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๘.๓๓ ของ ผู้เรียน มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
	ผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น ม.๓ ร้อยละ ๙.๑๖ ม.๖ ร้อยละ ๓.๘๗	ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ รายวิชา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖.๗๐

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๑.๓) มีวินัย ๑.๔) ใฝ่เรียนรู้ ๑.๕) อยู่อย่างพอเพียง ๑.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๗) รักความเป็นไทย ๑.๘) มีจิตสาธารณะ ๑.๙) สุภาพอ่อนน้อม ๑.๑๐) น้อมนำศาสตร์พระราชา	ร้อยละ ๘๕.๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓.๓๒	ร้อยละ ๙๕.๑๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๗.๔๙	ร้อยละ ๙๙.๔๔
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑.๗๓	ร้อยละ ๙๓.๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๑.๔๐	ร้อยละ ๘๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๑.๕๐	ร้อยละ ๗๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๗
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๓๕	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๙.๘๖	ร้อยละ ๘๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดีเลิศ	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนาครูและบุคลากรบางส่วนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ปานกลาง	พัฒนาครูและบุคลากรบางส่วนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในหรือภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในหรือภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

เกณฑ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	กำลังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
ดี	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัตประเด็นพิจารณาย่อยมาตรฐานที่ ๑ และ ๓

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	กำลังพัฒนา
เป็นไปตามค่าเป้าหมายบางประเด็น	ปานกลาง
เป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ดี
สูงกว่าค่าเป้าหมายบางประเด็น	ดีเลิศ
สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ง
คำสั่งโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ที่ 101/2562

เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่
มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามมาตราที่ ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายบำรุง	ตั้งสง่า	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.ดร.สุรัตน์	อารีรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายเอื้ออังกูร	เหลียงธนรัฐ	กรรมการ
๔. นายบัณฑิต	แสงแดง	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	ปาประโคน	กรรมการ
๖. ร้อยตำรวจตรีชัยวุฒิ	หอมศิริ	กรรมการ
๗. นายธีระวัฒน์	ทองทา	กรรมการ
๘. นางมนต์สินี	พานิช	กรรมการ
๙. นายปฐมพงษ์	ประยูรยวง	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีรามัญ	สาระพันธุ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกชนันท์	เล็กใจเชื้อ	กรรมการ
๑๒. พระครูเกษมสุทธิคุณ	(สุขสันต์ สนตจิตโต)	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑๓. พระครูปลัดสุวัฒนวิสุทธิคุณ | | กรรมการ |
| ๑๔. นายธรรมรงค์ | เสนจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ประสานงาน อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------|--------------|------------------|
| ๑. นายธรรมรงค์ | เสนจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐพล | ชนินพร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประเสริฐ | มันจิต | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรารักษ์ | มานะประสพสุข | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายวสันต์ | พัฒทวี | รองประธานกรรมการ |

- หน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|--------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายณัฐพล | ชนินพร | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางอนินทิกา | คล้ายมงคล | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวพิชญานิน | วาสะศิริ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายพิทักษ์ | หวนสุรียา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธนิดา | โยลัย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปาณญดา | โมรราวรณ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพรรณทิพย์ | ผลเกิด | กรรมการ |
| ๘. นายศุภฤกษ์ | เชื่อมั่น | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกฤษณา | จันทร์ทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวตรีรัตน์ | วรรณมณฑา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพรตพิทยพยัต
๒. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานของโรงเรียน
๓. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๔. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เผยแพร่ต่อสาธารณะชนและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด
๖. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ ปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|--------------------|--------------|-----------|
| ๑. นางสาวสุรารักษ์ | มานะประสพสุข | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายวสันต์ | พัททวี | ที่ปรึกษา |
| ๓. นางสาวพิชญานิน | วาสะศิริ | เลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	รายงานการอ่าน เขียน ภาษาไทย ตามเกณฑ์แยกตามระดับชั้น / กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยทุกคน	๑.นางสาวจุไรรัตน์ นาคเทวัญ ประธาน ๒.นางปนัดดา หวังพิทักษ์ กรรมการ ๓.นายธนวิทย์ กวินธนเจริญ กรรมการ ๔.นางสาวพรหมมาศ แสงพลอย เลขานุการ
	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	รายงานการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์แยกตามระดับชั้น / กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศทุกคน	๑.นางสาวณัฐกาญจน์ ศุภกรศักดิ์ดา ประธาน ๒.นางวรรณภา พวงสง่า กรรมการ ๓.นางสาวกนกรัตน์ พงษ์สมุทร กรรมการ ๔.นางปิยะพร วณิชเจนประเสริฐ กรรมการ ๕.นางสาวกนกวรรณ แสงวรรณเทศ กรรมการ ๖.นางสาวสุภาณูดา เพี้ยภูนา กรรมการ ๗.นางสาวอนุธิดา นุ่นสะพาน เลขานุการ
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	รายงานการคิดคำนวณตามเกณฑ์แยกตามระดับชั้น / กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-ครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ทุกคน	๑.นายศรัณย์ จันทร์ศรี ประธาน ๒.นายเรย์ ปานทอง กรรมการ ๓.นางวนิดา สุริยันยงค์ กรรมการ ๔.นางสาวประภัสสร แสนศิริ กรรมการ ๕.นายทรงกรฎู ดีที่สุด กรรมการ ๖.นางสาวพินธน์ สวัสดิ์วุฒิพงษ์ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	-โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระฯ -แผนการจัดการเรียนรู้	-ครูทุกคน	๑.นางชฎาพร ธานีรัตน์ ประธาน ๒.นายสุทน ดอนไพร กรรมการ ๓.นางสาวซารินา ขำมิน กรรมการ ๔.นางสาวสุพัตรา ศิริพัฒน์ กรรมการ ๕.นางสาวสุภาพร พลอาจ กรรมการ ๖.นางเสาวลักษณ์ คงอยู่ กรรมการ ๗.นางสาวจันทรรัตน์ เตชะรุ่งโรจน์ กรรมการ ๘.นายนิธิ บุญสิงห์ กรรมการ ๙.นายวชิระวิทย์ นาเมืองรักษ์ กรรมการ ๑๐.นางสาวภิรมย์ขวัญ ศิริสุวรรณ เลขานุการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	- งานจัดการเรียนการสอน วิชาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (IS) -กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพฯ	-ครูทุกคน	๑.นายรัชพล ไชยวงศ์ ประธาน ๒.นางสาวธัญยพัศน์ โคตรสมบัติ กรรมการ ๓.นางสาวแววดาว มะหามิตร กรรมการ ๔.นางสุภัทรา วงศ์พิพันธ์ กรรมการ ๕.นางสาวดุจเดือน ศักดิ์วีงศ์ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	-งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	-ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	๑.นางสาวบังอร ชำนาญเวช ประธาน ๒.นายพันทิว บุญยัง กรรมการ ๓.นางสาวเบญจมาศ ชุ่มชื่น เลขานุการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	-งานวัดผลฯ	-ครูทุกคน	๑.นางศจินันท์ ตาตะนันท์ ประธาน ๒.นางสาวมลฤดี สิงห์นุกูล กรรมการ ๓.นางสาวพรรณทิพย์ ผลเกิด กรรมการ ๔.นางฐานิตา ระย้า กรรมการ ๕.นางสาวสุกัญญา สโมสร กรรมการ ๖.นางสาวยุภาพร อินทร์วอน เลขานุการ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	-งานแนะแนว	-ครูผู้สอนวิชาแนะแนว	๑.นางสาวสิรินาถ ชงศิลา ประธาน ๒.นางสาวรัตนวรรณ ชุ่มชิต กรรมการ ๓. นายสรวิทย์ ฉัญจิริรานันต์ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ -งานวัดผล (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -งานกิจการนักเรียนวินัยและความประพฤติ -งานระดับชั้นและคณะสี	-ครูทุกคน	๑. นายมน โคนงสวัสดิ์ ประธาน ๒. นายพิทักษ์ หวนสุริยา กรรมการ ๓. นายสุดสาคร หมายชม กรรมการ ๔. นายพิพัฒน์ ภู่อวาร์ กรรมการ ๕. นายยุทธศักดิ์ ศรีบัวพันธุ์ กรรมการ ๖. นายสุนันท์ บุญเพชร กรรมการ ๗. นางสาวสมฤทัย แสงสุข กรรมการ ๘. นางสาวจุฑาภรณ์ มุกดาหาร เลขานุการ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	-กิจกรรมกลุ่มสาระฯ ศิลปะ -กิจกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ -กิจกรรมกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-ครูกลุ่มสาระฯ ศิลปะ -ครูกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม -ครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๑. นายอนุพันธ์ ปานนิม ประธาน ๒. นางกรรณิการ์ มานะสุบิน กรรมการ ๓. นายอาคม สว่างศรี กรรมการ ๔. นายชัยวัฒน์ สมสุข เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	-ครูทุกคน	๑.นางสาววิจิตพรณ์ พัฒนชัยณ์ ประธาน ๒.นายวิวรรธน์ อึ้งพิมชยกุล กรรมการ ๓.นางวิชุดา สุขสมรส กรรมการ ๔.นางสาวตรีรัตน์ วรรณมณฑา กรรมการ ๕.นายธวัชชัย พาลาศรี เลขานุการ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งผู้อื่น	-งานอนามัยโรงเรียน -งานแนะแนว -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-งานอนามัยโรงเรียน -ครูแนะแนว -ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.นางสาวมุกดาพรรณ คงฤทธิ์ ประธาน ๒.นางสีตลา บัวงาม กรรมการ ๓.นางลินดา บัวหนู กรรมการ ๔.นายเกียรติภูมิ ภูมิเรศสุนทร กรรมการ ๕.นางสาวจุฑามาศ วัฒนานุสรณ์ เลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- | | |
|------------------------|-----------|
| ๑.นายประเสริฐ มั่นจิต | ที่ปรึกษา |
| ๒.นายวันชัย มาชุตระกูล | ที่ปรึกษา |
| ๓.นางสาวธนิดา โยลีย์ | เลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๓. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการประจำปี	งานนโยบายและแผนงาน	๑.นางเพ็ญศรี เสนจันทร์ ประธาน ๒.นายเคน จันทวงษ์ กรรมการ ๓.นายประสันตา โสมนินทร์ กรรมการ ๔.นางสาวมัทยา โทกุล กรรมการ ๕.นางสาวศิริณา จำทอง กรรมการ ๖.นางสาวศศิวิมล ประทุมแก้ว เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดีเลิศ	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้พัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	- งานนโยบายและแผนงาน - งานสารสนเทศ - งานติดตามและประเมินผล - งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ -งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้งฯ -งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งานนโยบายและแผนงาน - งานสารสนเทศ - งานติดตามและประเมินผล - งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ -งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้งฯ -งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.นางสาวอภิชา แก้วจินดา ที่ปรึกษา ๒.นางสาวณัฐรินทร์ เพ่งผล ประธาน ๓.นางสาวธนิดา โยลัย กรรมการ ๔.นางสาวรมิตา นิลโคตร กรรมการ ๕.นางสาวนัทธมน โพธิ์ใหญ่ กรรมการ ๖.นางพรรณณี บุญพิทักษ์ กรรมการ ๗.นางสาวจินตนา กุญพันธ์ กรรมการ ๘.ว่าที่รต.หญิงพัชรินทร์ เพ็ชรทอง กรรมการ ๙.นางสาวสุภาวรรณ พงษ์สุวรรณ เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๕.สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	-กลุ่มบริหารวิชาการ -งานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล -งานห้องเรียนพิเศษ -งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -งานห้องสมุด -งานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานการศึกษาพิเศษ นักเรียนเรียนร่วม	-ครูทุกคน	๑.นายไพรัช แรงจบ ประธาน ๒.นางณัฐภรณ์ มหาพรหม กรรมการ ๓.นางสาประภาภรณ์ พรหมศรี กรรมการ ๔.นางสาวภัทราภรณ์ เตชะวิจิตร กรรมการ ๕.นางสาวหวานใจ ประโยธิน กรรมการ ๖.นายนิวัฒน์ ฤกษ์กังวาน กรรมการ ๗.นางสาวสายฝน วันทา กรรมการ ๘.นางสิริกานต์ มายิ้ม กรรมการ ๙.นางวจินุช เพชรอาวุธ เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๖.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -งานพัฒนาบุคลากร	๑.นายสว่าง พุทธิพานิชย์ ประธาน ๒.นางสุดา พุทธิพานิชย์ กรรมการ ๓.นางอรุณี เลิศวิไลกุลนที กรรมการ ๔.นางสาวเบญจมาศ หลักบุญ กรรมการ ๕.นายปราโมทย์ สันทาลุนัย กรรมการ ๖.นางมาลินี แสงสุข กรรมการ ๗.นางสาววราทิพย์ ศรีอ่ำอ่วม กรรมการ ๘.นางสาวจุฑารัตน์ พิมสุด กรรมการ ๙.นางสาวกชพรรณ พันพอน เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนาครูและบุคลากรบางส่วนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ปานกลาง	พัฒนาครูและบุคลากรบางส่วนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑๗.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย	- งานอาคารสถานที่ - งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - งานสิ่งแวดล้อมและบริหารจัดการด้านพลังงาน - งานโสตทัศนศึกษา	- งานอาคารสถานที่ - งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - งานสิ่งแวดล้อมและบริหารจัดการด้านพลังงาน - งานโสตทัศนศึกษา	๑.นายอารักษ์ ทันใจชน ประธาน ๒.นายศรันดร คำเรืองฤทธิ์ กรรมการ ๓.นายภัทธร นาโคโยคี กรรมการ ๔.ว่าที่ ร.ต.มหิธร ธิติวัฒน์ กรรมการ ๕.นางมารศรี สงเคราะห์ กรรมการ ๖.นายศุภชัย ตนภู เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในหรือภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในหรือภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๘.สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร - งานสารสนเทศ - งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร - งานสารสนเทศ - งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๑.นายนิวัตร ชูโชติ ประธาน ๒.นางสาวปาณัญดา โมรารวรรณ กรรมการ ๓.นางสาวณัฐกานต์ ฤทธิธิน เลขานุการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์โรงเรียนพรตพิทยพยัต
กำลังพัฒนา	กำลังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
ดี	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายณัฐพล ชนินพร ที่ปรึกษา
๒. นายศุภฤกษ์ เชื้อมัน เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๙.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุพอองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-งานนิเทศการศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคน	๑.นายเอกรินทร์ นิรันดร์ ประธาน ๒.นางสาวนิศารัตน์ กระเวณกิจ กรรมการ ๓.นางสาวมาริษา ปรัชชัยกุล กรรมการ ๔.นางสุทธีวรรณ จิวสุข กรรมการ ๕.นางสุนิษฐ์ภรณ์ แสนหลวง กรรมการ ๖.นายอรรถพงษ์ ชมพัคตร์ กรรมการ ๗.นางสาวณัฐณิษา พรมศักดิ์ กรรมการ ๘.นางสาวสุดาพร จำปาทอง กรรมการ ๙.นางสาวชวิธาภรณ์ อาศัยกลาง เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๐. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-งานนิเทศการศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -งานห้องสมุด -งานสัมพันธ์ชุมชน	- ครูทุกคน	๑. นายชาญวิรุฬห์ ชลหิรัญกิจวัฒนา ประธาน ๒. นางปติตดา ดารากร ณ อยุธยา กรรมการ ๓. นายกฤติณ ช้างทองคำ กรรมการ ๔. นางสาวเกาพิไล ปิ่นทรสูตร กรรมการ ๕. นางสาวมลฤดี มณฑล กรรมการ ๖. นางสาวปิยวรรณ คชอาจ กรรมการ ๗. นางสาวอภิญา ใจมนต์ กรรมการ ๘. นายชัยพร ยงแสง กรรมการ ๙. นายนฤตม กุมชาต กรรมการ ๑๐. นางสาววีร์วงศ์ วุฒิสกุลวงศ์ เลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข	-งานนิเทศการศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคน	๑. นางสาวพวงเพชร บำรุงพงษ์ ประธาน ๒. นางสาววาทีณี ชูศิลป์ กรรมการ ๓. นายสุดสาคร เหิรเมฆ กรรมการ ๔. นายภัทร อัญชลีกุล กรรมการ ๕. นางสาววันทนีย์ เสียงประเสริฐ กรรมการ ๖. นายชาติรี ไชยรัตน์ กรรมการ ๗. นางสาวศุภิสรา ช่างสลัก เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รวบรวมข้อมูล / หน้าที่
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๒.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	-งานนิเทศการศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคน	๑.นายวชิระวิทย์ นาเมืองรักษ์ ประธาน ๒.นางมาลินี มีพะเนาวั กรรมการ ๓.นายยุทธชัย สรรพศรี กรรมการ ๔.นางฐิติชญา สุขสมพงษ์ กรรมการ ๕.นายธนัชชา สายนภา กรรมการ ๖.นายณรงค์วิทย์ พฤกษาศิลป์ กรรมการ ๗.นางสาวอัญชลี มณีสร้อย เลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๓.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) -แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคน	๑.นางปัจฉิมา อินทะโชติ ประธาน ๒.ว่าที่ร.ต.ศราวุฒิ แก้วมุกดา กรรมการ ๓.นางสาวนริศดา โถชัยคำ กรรมการ ๔.นายอนุชา เผ่าพหล กรรมการ ๕.นายภวภัค จินนุกุล กรรมการ ๖.นายปิยะนันท์ สุขสมรส กรรมการ ๗.นางสาวสุพรรณณี สิทธิเดช เลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ตั้งค่าเป้าหมาย กำหนดรูปแบบ และเครื่องมือ การประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการ และครอบคลุม มาตรฐานที่ว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาต่อผู้บริหารโรงเรียน

ทั้งนี้ให้ผู้แต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อ ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายธรรมรงค์ แสนจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

(ลงชื่อ).....
(นายบำรุง ตั้งสง่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....
(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)

กรรมการ

(ลงชื่อ).....
(นายณัฐพล ชนินทร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

(ลงชื่อ).....
(นางสาวกัลยารัตน์ เมธีวิรวงศ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกุล)

กรรมการ

(ลงชื่อ).....
(นางอนินทิกา คล้ายมงคล)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

(ลงชื่อ).....

(นายประทีป ไชยเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต



โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คติพจน์

“ประพจน์เป็นตรา วิชาเป็นทรัพย์”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพรตพิทยพยัตจัดการศึกษา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา”

ปรัชญาโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“มารยาทนอบน้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ลูกหลวงพรต ฯ - ทำนงเลี่ยมเป็นผู้มีคุณธรรม”