



เอกสารประกอบการประเมินภายในสถานศึกษา
โรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา 2560



คำนำ

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา หรือพันธกิจ ซึ่งเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้นั้น สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่การวางแผนพัฒนา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตลอดทั้งกระบวนการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม

การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญต่อระบบดังกล่าว การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นความพึงพอใจในระบบของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การรายงานผลต่อสาธารณชน จึงมีความสำคัญ เอกสารฉบับนี้เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อรายงานและสร้างความมั่นใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

รายงานเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือ ของคณะผู้บริหาร คณะครู อาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานประกันคุณภาพภายใน ที่ได้เก็บรวบรวมและจัดทำรายงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(นายธรรมรงค์ แสนจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ตอนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน	3
- ข้อมูลทั่วไป	3
- ข้อมูลผู้บริหาร	8
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
ตอนที่ 2 : ผลการดำเนินงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	28
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	36
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
- มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	51
ตอนที่ 3: สรุปผล	53
ตอนที่ 4 : ภาคผนวก	55

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ตั้ง เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง
จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
โทร 02 - 326 - 4050 , 02 - 326 - 9997 โทรสาร 02 - 326 - 4048

E-mail: prot@prot.ac.th website : <http://www.prot.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 137 ไร่ 9 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ เขตลาดกระบัง : แขวงลาดกระบัง แขวงชุมทอง แขวงทับยาว แขวงลำปลาทิว
แขวงคลองสองต้นนุ่น แขวงคลองสามวา

ประวัติโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ที่ดินจำนวน 1,041 ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
วิทยาลัยช่างศิลป์ และโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปัจจุบันนี้ เดิมเป็นกรรมสิทธิ์ของคุณหญิงเลี่ยม บุณนาค ได้มอบให้
กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ ให้สร้างสถาบันทางการศึกษาขึ้นในท้องถิ่นนี้

เจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุณนาค) ดำรงตำแหน่งเป็นสมุหกลาโหมในสมัยต้นรัชกาลที่ 5
คนทั่วไปจึงเรียกว่า ท่านเจ้าคุณทหารหรือเจ้าคุณกลาโหม เจ้าคุณทหารเป็นบุตรคนโต ของสมเด็จพระยามหาศรีสุริยวงศ์
(ช่วง บุณนาค) ท่านเจ้าคุณทหารได้เป็นผู้อำนวยการเขตคลองประเวศบุรีรมย์ เชื่อมระหว่างพระโขนงกับฉะเชิงเทรา
ได้จับจองที่ดินในเขตลาดกระบังไว้ โดยมีเจตจำนงที่จะสร้างโรงเรียนให้ประชาชนในแถบนี้ได้ศึกษาเล่าเรียน แต่ท่าน
ถึงแก่อสัญกรรมก่อน ท่านเลี่ยมจึงได้รับกรรมสิทธิ์ที่ดินนี้ทั้งหมด

ท่านเลี่ยมได้สมรสกับจอมพลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี ไม่มีบุตร ธิดาด้วยกัน ต่อมาได้สมรสกับ
หลวงพรตพิทยพยัต (พรต เดชา) ไม่มีบุตร ธิดาเช่นเดียวกัน ท่านเลี่ยม ได้เจริญรอยตามเจตนารมณ์เดิมของ
ท่านเจ้าคุณทหาร คือ ต้องการให้สร้างโรงเรียนขึ้นในท้องถิ่นนี้ ท่านได้สร้างบ้านพักไว้ 1 หลัง
(บ้านพักครูริมคลองประเวศ ฯ) ในปี พ.ศ.2492 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนมัธยมขึ้นในท้องที่ลาดกระบัง
ได้ใช้บ้านพักของท่านเลี่ยมเป็นโรงเรียนชั่วคราวและตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพรตพิทยพยัต” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่สามีมท่าน
ได้เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2492

ปี พ.ศ.2500 ท่านเลี่ยมได้มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ และแบ่งให้โรงเรียนพรตพิทยพยัต
จำนวน 200 ไร่ นอกนั้นให้ใช้เป็นที่ก่อสร้างสถาบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้ก่อสร้างเป็นสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังปรากฏอยู่ทุกวันนี้ ต่อมาโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้แบ่งที่ดินจำนวน 63 ไร่
ให้แก่วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร ปัจจุบันนี้ได้ก่อสร้างเสร็จและย้ายนักเรียนมาเรียนแล้ว โรงเรียนพรตพิทยพยัต
จึงเหลือที่ดิน 137 ไร่

มีผู้บริหารมาแล้วจำนวน 17 ท่าน และปัจจุบัน มี นายธรรมรงค์ เสนจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียน เป็นลำดับที่ 18

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเชียน ข้าปัญญา	ครูใหญ่	พ.ศ.2492 - 2499
2	นายเสียง ผดุงชีวิต	ครูใหญ่	พ.ศ.2499 - 2505
3	นายพยม ชุณหเสวี	ครูใหญ่	พ.ศ.2505 - 2507
4	นายสมบุรณ์ ศิวรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ.2507 - 2509
5	นายฉलय กรุณามิตร	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ.2509 - 2510
6	นายบัญชา ตั้งใจ	ครูใหญ่ , อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2510 - 2523
7	นายอดิเรก รัตนธัญญา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2523 - 2525
8	นายปรีชา สนแจ้	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2525 - 2531
9	นายถนอม พิมพะนิตย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2531 - 2534
10	นายวิรัตน์ รักมาก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2534 - 2537
11	นายแคล้ว ทศน์พงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2537 - 2539
12	นายวิทยา บริบูรณ์ทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2539 - 2540
13	นางสังข์ อุตตัญญู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2540 - 2543
14	นายเฉลียว พงศาปาน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543 - 2549
15	นายจิระศักดิ์ จันทุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2549 - 2550
16	นายวิสิทธิ์ ใจเถิง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2550 - 2556
17	นายสุรพล พาลี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2556 - 2558
18	นายธรรมรงค์ เสนจันทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน

พรตพิทยพยัต เป็นนามพระราชทานซึ่ง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานให้ ศ.ดร.พรตเดชา

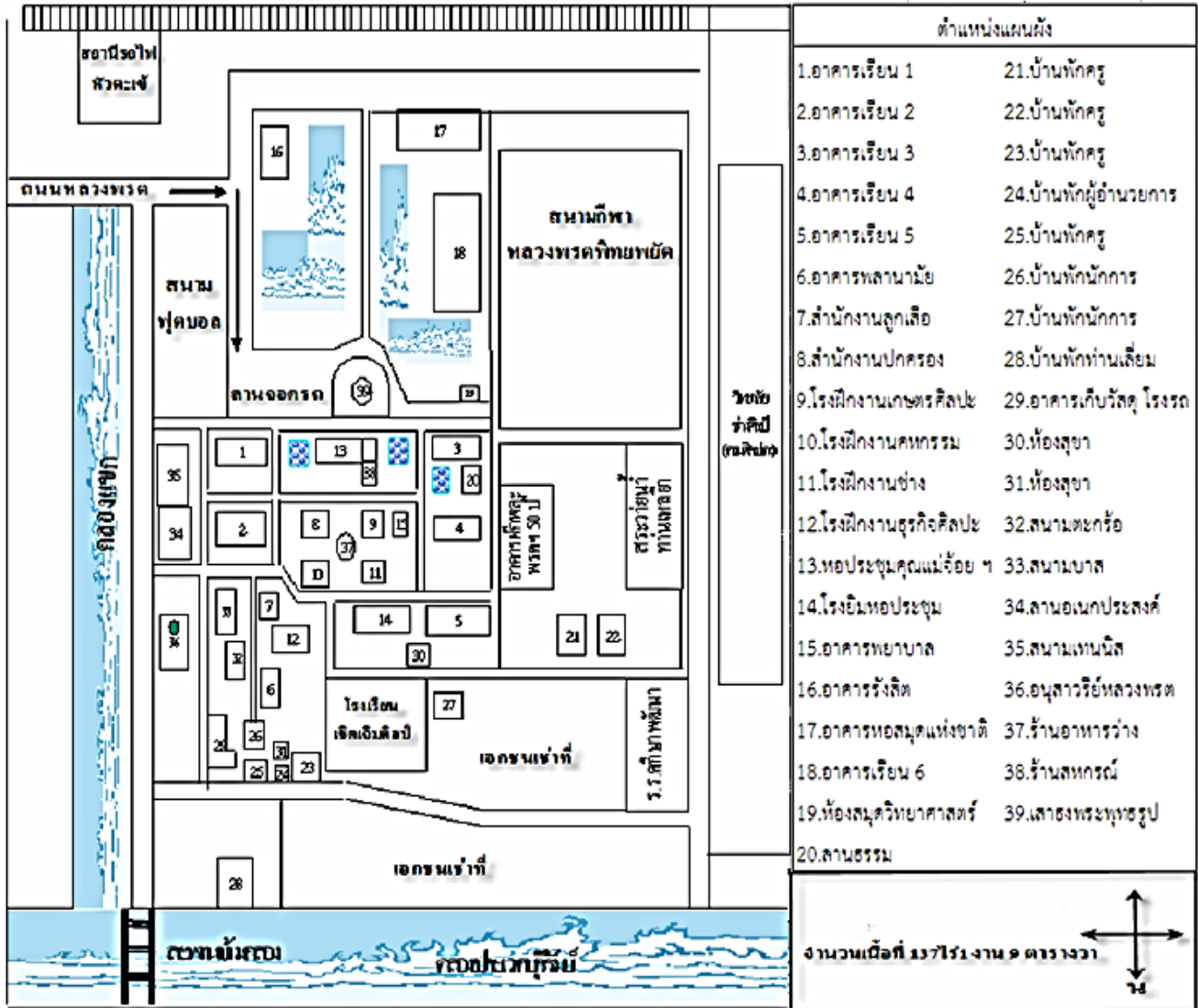
“พรต” หมายถึง กิจวัตร การปฏิบัติ

“พิทย” หมายถึง ความรู้

“พยัต” หมายถึง ผู้เรียน ผู้รู้ เฉียบแหลม

รวมความหมายว่า “ผู้ใฝ่หาวิชา ความรู้อยู่เป็นนิจ”

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายธรรมรงค์ เสนจันทร์

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. ศิลปศึกษา

ศศ.บ. บริหารการศึกษา

ศศ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปริญญาโท กศม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน

โทรศัพท์ 081 - 974 - 8980

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 1 คน ประกอบด้วย

2.1 ชื่อ-สกุล ส.ต.ท.กัมพล ธีราธรรมย์

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2

น.บ. นิติศาสตร์บัณฑิต

ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ 086 - 876 - 6040

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน

1.1) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	นายสันต์ พัฒทวี	58 ปี	31 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาไทย ม.4
2	นางอรุณี เลิศวิไลกุลนที	56 ปี	35 ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1
3	นางปนัดดา หวังพิทักษ์	48 ปี	26 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ภาษาไทย ม.3
4	นางสาวสายฝน วันทา	39 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4
5	นายธนวิทย์ กวินธนเจริญ	29 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2 ภาษาไทย ม.6
6	นางสาวพรหมมาศ แสงพลอย	32 ปี	6 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6 เพิ่มเติม ม.6
7	นางสาวจุไรรัตน์ นาคเทวัญ	31 ปี	5 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5 เพิ่มเติม ม.6
8	นางสุทธิวรรณ จี๋สุข	31 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3
9	นางสาวสุภาพร พลอาจ	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2 เพิ่มเติม ม.5
10	นายอาคม สว่างศรี	27 ปี	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5 เพิ่มเติม ม.6
11	นางสาววีร์วงศ์ วุฒิสกุลวงศ์	29 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
12	นางวารุณี เลิศล้ำ	37 ปี	13 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. ค.อ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5 คณิตศาสตร์ ม.6
13	นางสาวสมถวิล สิทธิมนต์ชัย	53 ปี	30 ปี	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3
14	นายเรखा ปานทอง	59 ปี	34 ปี	ชำนาญการ	ปกศ.สูง กศ.บ.	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2
15	นางณัฐธราภรณ์ มหาพรหม	42 ปี	4 ปี	คศ.1	ค.บ. ค.อ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2 คณิตศาสตร์ ม.3
16	นายทรงกรกฎ ดีที่สุด	37 ปี	10 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3 คณิตศาสตร์ ม.4
17	นายศรีณย์ จันท์ศรี	41 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.5 คณิตศาสตร์ ม.6
18	นายเอกรินทร์ นีรันตร์	29 ปี	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
19	นางสาวศิริมา จำทอง	30 ปี	5 ปี	คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.4
20	นางสาวมลฤดี สิงห์นุกูล	36 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.5
21	นางสาวสุภาวรรณ พงษ์สุวรรณ	27 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5
22	นางสาวกิริมย์ขวัญ ศิริสุวรรณ	27 ปี	3 ปี	คศ.1	วท.บ. (ศษ.) ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.6
23	นางสาวเบญจมาศ หลักบุญ	29 ปี	3 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5
24	นายสุดสาคร เหิรเมฆ	33 ปี	2 ปี	คศ.1	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2
25	นางสาวจินตนา กุจพันธ์	26 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3 คณิตศาสตร์ ม.4
26	นางสาวมุกดาวรรณ คงฤทธิ์	29 ปี	2 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.5
27	นางสาวประภัสสร แสนศิริ	29 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2 คณิตศาสตร์ ม.3
28	นางวนิดา สุริยੰนงค์	30 ปี	4 ปี	คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.4
29	นางศจินันท์ ตาตะนันท์	41 ปี	17 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3 คณิตศาสตร์ ม.4
30	นางสาวพรรณทิพย์ ผลเกิด	29 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2 คณิตศาสตร์ ม.3
31	นายชिरะวิทย์ นาเมืองรักษ์	24 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.2
32	นายภวภัค จินนุกูล	25 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 เพิ่มเติม ม.3
33	นางสาวยุภาพร อินทรีวอน	30 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.2
34	นางสาวอภิญญา ใจมนต์	26 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1 คณิตศาสตร์ ม.3

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							
35	นายสุทนต์ ดอนไพร	54 ปี	30 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ม.3
36	นางสาวอภิษา แก้วจินดา	58 ปี	34 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. นศ.บ.	ชีววิทยา หนังสือพิมพ์	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.4
37	นายวิพนธ์ พวงสง่า	59 ปี	37 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3 ฟิสิกส์พื้นฐาน ม.5
38	นางสุดา พงษ์พาณิชย์	55 ปี	25 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วท.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การศึกษาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1 โลกและอวกาศ ม.4
39	นายวันชัย มาชุตระกุล	58 ปี	37 ปี	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี ม.6
40	นายสว่าง พงษ์พาณิชย์	56 ปี	28 ปี	ชำนาญการ	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา การศึกษาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1 ชีววิทยา ม.4
41	นายประเสริฐ มั่นจิต	39 ปี	9 ปี	คศ.1	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ประยุกต์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.3
42	นายไพรัช แรจจบ	31 ปี	6 ปี	คศ.1	ค.บ. คอ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.5
43	นางสาวณัฐรินทร์ เฟงผล	31 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. วท.ม.	ชีววิทยา ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.5
44	นางสาวนิศารัตน์ กระแวมกิจ	31 ปี	6 ปี	คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา	เคมี ม.6
45	นายภัทรธร นาคะโยคี	27 ปี	3 ปี	คศ.1	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5
46	นายสุดสาคร หมายชม	26 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.6
47	นางสาวพิชญานิน วาสะศิริ	25 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.1 เคมี ม.4
48	นางชฎาพร ธานีรัตน์	45 ปี	22 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ศม.	ชีววิทยา เศรษฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยา ม.6
49	นายอนุสรณ์ อรุณสวัสดิ์	34 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.1 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ม.4 การสื่อสารและ การนำเสนอ ม.5
50	นายอนุชา เผ่าพหล	39 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ สถิติประยุกต์	ฟิสิกส์ ม.4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
51	นางสาวมลฤดี มณฑล	36 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ค.ม.	ฟิสิกส์อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	ฟิสิกส์ ม.4 ฟิสิกส์ ม.6
52	นางปัจฉิมา อินทะโชติ	42 ปี	23 ปี	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4 วิทยาศาสตร์ ม.2
53	นางธนัชชา สายนภา	24 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.4 วิทยาศาสตร์ ม.1
54	นางสาวพรรณี บุญพิทักษ์	36 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	ชีววิทยา ม.4
55	นางสุรินทร์ภรณ์ แสนหลวง	35 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.6 ชีววิทยา ม.1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม							
56	นางมาลินี แสงสุข	54 ปี	23 ปี	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.2 สังคมศึกษา ม.2
57	นางกรรณิการ์ มานะสุบิน	57 ปี	24 ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.1 สังคมศึกษา ม.1
58	นางสาวณัฐณพิน พรหมศักดิ์	39 ปี	9 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ม.1 พระพุทธศาสนา ม.3
59	นางเสาวลักษณ์ คงอยู่	54 ปี	31 ปี	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	การเงิน - บัญชี	สังคมศึกษา ม.1 หน้าที่พลเมือง ม.1
60	นายเคน จันทรวงษ์	53 ปี	27 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา การสอนสังคม	สังคมศึกษา ม.5 สังคมเพิ่มเติม ม.5
61	นายประสันตา โสมอินทร์	42 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. ค.อ.ม. ค.อ.ด.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สังคมศึกษา ม.4 สังคมเพิ่มเติม ม.4
62	นายวิวรรธน์ อึ้งพิมขยกุล	39 ปี	8 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.4
63	นางวิชุดา สุขสมรส	36 ปี	5 ปี	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	พระพุทธศาสนา ม.2 สังคมศึกษา ม.2
64	นางสาวหวานใจ ประโยธิน	33 ปี	5 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.2 สังคมศึกษา ม.6
65	นายธนพจน์ ธงศิลา	29 ปี	3 ปี	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.6
66	นางสาวนริสตา โถชัยคำ	32 ปี	5 ปี	คศ.1	น.บ.	นิติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง ม.2 หน้าที่พลเมือง ม.5
67	นางสาวดุจเดือน ศักดิ์วงศ์	26 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง สังคมศึกษา ม.3

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
68	นางสาววิจิตพรณ์ พัฒน์ชัยณ์	32 ปี	2 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ศษ.ม.	รัฐศาสตร์ บริหารการศึกษา	อาเซียน ม.4 สังคมศึกษา ม.5
69	นายพิพัฒน์ ภูถาวร	29 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.3 สังคมศึกษา ม.3
70	นางรัฐติชญา สุขสมพงษ์	46 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	พระพุทธศาสนา ม.4 หน้าที่พลเมือง ม.3
71	นายปิยะนันท์ สุขสมรส	36 ปี	5 ปี	คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	พระพุทธศาสนา ม.4 ท้องถิ่นของเรา ม.4
72	นายชาตรี ไชยรัตน์	35 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	คศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ม.2 อาเซียน ม.4 พระพุทธศาสนา ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา							
73	นางสาวพวงเพชร บำรุงพงษ์	55 ปี	30 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปศึกษา ม.6
74	นางสาวเกาพิไล ปิ่นทรสูตร	55 ปี	30 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา ม.2
75	นายอรรถพงษ์ ชมพักรตร์	38 ปี	9 ปี	คศ.1	ศศ.บ. ค.ม.	ดนตรีไทย	ศิลปศึกษา ม.2
76	จ.ส.ต.ม.หิธร ธิติพัฒน์	31 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ดศ.บ.	ดนตรีเชิงพาณิชย์	ศิลปศึกษา ม.5
77	นายณรงศ์วิทย์ พฤษภาศิลป์	32 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปศึกษา ม.3
78	นายอนุพันธุ์ ปานนิม	40 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศ.บ.	จิตรกรรม	ศิลปศึกษา ม.1 ศิลปศึกษา ม.5
79	นางสาววราทิพย์ ศรีอำววม	26 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ม.1 นาฏศิลป์ ม.4
80	นางสาวชญภา รัตน์เควิล	28 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	คอบ.	การออกแบบ	ทัศนศิลป์ ม.4-5
81	นางสาวจันทรัตน์ เตชะรุ่งโรจน์	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา ทัศนศิลป์ศึกษา	ศิลปศึกษา ม.3 ศิลปศึกษา ม.4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
82	นางปิยะพร วนิชเงินประเสริฐ	47 ปี	24 ปี	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.6 อังกฤษฟัง-พูด ม.6
83	นางวรรณมา พวงสง่า	57 ปี	32 ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.1
84	นายณัฐพล ชนินพร	42 ปี	21 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรและการสอน	ฝรั่งเศส ม.4,5,6
85	นางมาลินี มีพะเนา	59 ปี	34 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.6 อังกฤษอ่าน-เขียน ม.6
86	นางสาวกนกรัตน์ พงษ์สมุทร	55 ปี	30 ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	การแนะแนว	อังกฤษพื้นฐาน ม.4
87	นางอรไพลิน บางพระ	59 ปี	33 ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.3
88	นางสาวณัฐกาญจน์ ศุภกรศักดิ์ดา	40 ปี	9 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.2
89	นางสาวจุฑาภรณ์ มุกดาหาร	31 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1, 4 - 6
90	นางสาวประภาภรณ์ พรหมศรี	39 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.ม.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1, 4 - 6
91	นางสาวกนกวรรณ แสงวรรณเทศ	30 ปี	6 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.3
92	นางสาวมาริษา ปรัชชัยกุล	39 ปี	5 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.4
93	นางอนินทิกา คล้ายมงคล	40 ปี	13 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตรศึกษา	อังกฤษพื้นฐาน ม.5
94	นางสาวกฤษณา จันททรัพย์	28 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส
95	นางเพ็ญศรี เสนจันทร์	56 ปี	13 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.1
96	นางสาวสุภาณดา เพี้ยกุนา	34 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.4 อังกฤษอ่าน-เขียน ม.4
97	นางสาวรณิดา โยลัย	35 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.2
98	นางสาวสุพัตรา ศิริพัฒน์	31 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษอ่าน-เขียน ม.5
99	ว่าที่ ร.ต.หญิงพัชรินทร์ เพ็ชรทอง	27 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.3
100	นางสาวกชพรรณ พันพอน	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1-6
101	นางสาวมัสยา โทกุล	25 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.2 อังกฤษฟัง - พูด ม.6
102	นางสาวอนุชิตา นุ่นสะพาน	27 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษพื้นฐาน ม.1 อังกฤษฟัง - พูด ม.6
103	นางสาวนัทธมน อ่ำลา	36 ปี	9 ปี	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.6 อังกฤษอ่าน - เขียน ม.6
104	นางสาวปิยวรรณ คชอาจ	31 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ม.5
105	นายศุภฤกษ์ เชื้อมัน	25 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี							
106	นางสาวรัตนวรรณ ชุ่มชิต	59 ปี	36 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คหกรรม	สารสนเทศเพื่อ งานห้องสมุด แนะแนว ม.2 เลือกเสรี ม.2-3
107	นายนิวัตร ชูโชติ	54 ปี	32 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ ม.1 เทคโนโลยี ม.1 คอมพิวเตอร์ ม.4 อี - คอมเมิส ม.5
108	นายนิศ กীরติจินดา	60 ปี	35 ปี	ชำนาญการ	วท.ม.	การสอนวิชาเกษตรกรรม	เกษตรกรรม ม.2
109	นางมารศรี สงเคราะห์	57 ปี	34 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ ม.3 รักษสิ่งแวดล้อม ม.5
110	นายสรวิทย์ ธีญจิรณานันต์	45 ปี	21 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	แนะแนว ม.4 วิชาเลือกเสรี ม.3 ,ม.4
111	นางสาววาทีณี ชูศิลป์	52 ปี	27 ปี	ชำนาญการ	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	การงานอาชีพ ม.5 ธุรกิจ ม.6
112	นางสาวสุรารักษ์ มานะประสพสุข	41 ปี	9 ปี	คศ.1	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ม.4 , ม.6 วิชาเลือกเสรี ม.3
113	นางสาวบังอร ชำนาญเวช	33 ปี	7 ปี	คศ.1	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	สารนิเทศ ม.6 การงานอาชีพ ม.6 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ม.5
114	นายอารักษ์ ทั่นใจชน	36 ปี	3 ปี	คศ.1	คอ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	การงานอาชีพ ม.2
115	นายพันฑูร บุญยัง	56 ปี	34 ปี	ชำนาญการ	ค.บ. ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เกษตรกรรม	การงานอาชีพ ม.3 โครงการงานคอม ฯ ม.6 เลือกเสรี ม.2,3
116	นางสาวชาริณา ชำมิน	26 ปี	2 ปี	คศ.1	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานพื้นฐานอาชีพ ม.1 ขนมอบ ม.2
117	นางสาวสุดาพร จำปาทอง	30 ปี	2 ปี	คศ.1	บช.บ.	บัญชี	ธุรกิจ ม.5,ม.6
118	นายชาญวิรุฬห์ ชลธิ์รัญกิจวัฒน์ฯ	30 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3
119	นางสิริกานต์ มายิ้ม	39 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตร	เกษตร
120	นายศรันดร์ คำเรืองฤทธิ์	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรม	เขียนแบบ ม.2,3,5,6
121	นางสาวปาณัญดา โมรวรรณ	43 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ .2 เลือกเสรี ม.1
122	นายรัชพล ไชยวงศ์	30 ปี	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	เทคโนโลยี ม.1 มัลติมีเดีย ม.5 สารนิเทศ ม.6
123	นางสาวอัญชลี มณีสร้อย	32 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตร	เกษตร
124	นางสาวรมิตา นิลโคตร	34 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การตลาด	IS ม.2 , ม.5

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
125	นายปฐมพงษ์ ประยูรยวง	60 ปี	40 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ปกศ.สูง ศษ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษา ม.6
126	นายวิชัย ปรีक्षा	60 ปี	38 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.3
127	นายมน โคน	46 ปี	22 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2
128	นายยุทธศักดิ์ ศรีบัวพันธุ์	53 ปี	24 ปี	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1
129	นายชัยพร ยงแสง	35 ปี	5 ปี	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา ม.5
130	นายนิวัฒน์ ฤกษ์กังวาน	52 ปี	7 ปี	คศ.1	กศ.บ. กศ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา ม.6
131	นายสุนันท์ บุญเพชร	32 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.6
132	นายพิทักษ์ หวนสุริยา	39 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.4
133	นายปราโมทย์ สันทาลุนัย	35 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)	สุขศึกษา ม.4 เทนนิส ม.4 สุขศึกษา ม.6
134	นายภัทร อัญชลินกุล	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.3 สุขศึกษา ม.3
135	ว่าที่ ร.ต.ศราวุฒิ แก้วมุกดา	29 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.3
136	นายยุทธชัย สรรพศรี	24 ปี	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1
137	นายเกียรติภูมิ ภูมิเรศสุนทร	41 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการกีฬา การฝึกและการจัดการกีฬา	พลศึกษา ม.1
กิจกรรมแนะแนว							
138	นางสาวสิรินาถ รัชศิลา	33 ปี	8 ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ. คอ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว บริหารการศึกษา	แนะแนว ม.3,4,6
139	นางลินดา บัวหนู	59 ปี	37 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว ม.6 IS ม.3
140	นางฉันทย์พัศน์ โสมภิมรย์	37 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศบ.	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	IS .2
141	นางสาวแววดาว มะหามิตร	32 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	IS ม.2
142	นางสาวจันทรัตน์ เนื่องนิตย์	27 ปี	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว ม.1, ม.4

รวมจำนวนครูประจำการทั้งโรงเรียน 142 คน

1.2) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
1	นายกฤติน ช่างทองคำ	28 ปี	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์	พระพุทธศาสนา ม.4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
2	Miss. Wei Juying	26 ปี	อัตราจ้าง	B.A.	ครูชาวต่างประเทศ	ภาษาจีน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
3	นางสาวจริญญา เสนจันทร์	28 ปี	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - พลศึกษา						
4	นางสาวดวงเนตร ไชยศรี	31 ปี	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
5	นายธีรยุทธ ตั้งควนิชย์	37 ปี	อัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา
6	นายธัญญ์นิธิ ประสงค์กิจนิตี	30 ปี	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	พลศึกษา

รวมจำนวนครูอัตราจ้างทั้งโรงเรียน 6 คน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพข้อที่ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ

ระดับคุณภาพข้อที่ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม

ระดับคุณภาพข้อที่ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพข้อที่ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพข้อที่ 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพข้อที่ 6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอนวัดระดับชาติ

ระดับคุณภาพข้อที่ 7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ระดับคุณภาพข้อที่ 8. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพข้อที่ 9. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพข้อที่ 10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม

ระดับคุณภาพข้อที่ 11. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพข้อที่ 12. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพข้อที่ 13. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

ระดับคุณภาพข้อที่ 14. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ระดับคุณภาพข้อที่ 15. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก

ระดับคุณภาพข้อที่ 16. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพข้อที่ 17. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับคุณภาพข้อที่ 18. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพข้อที่ 19. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพข้อที่ 20. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพข้อที่ 21. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ระดับคุณภาพข้อที่ 22. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพข้อที่ 23. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพข้อที่ 24. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ

ระดับคุณภาพข้อที่ 25. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

ระดับคุณภาพข้อที่ 26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพข้อที่ 27. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

ระดับคุณภาพข้อที่ 28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพข้อที่ 29. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ระดับคุณภาพข้อที่ 30. กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพข้อที่ 31. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพข้อที่ 32. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

ระดับคุณภาพข้อที่ 33. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพข้อที่ 34. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพข้อที่ 35. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ระดับคุณภาพข้อที่ 36. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพข้อที่ 37. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพข้อที่ 38. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ระดับคุณภาพข้อที่ 39. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพรตพิทยพยัต
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559	ค่าเป้าหมาย (+2%)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	77.20	78.74
1). ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสม ตามระดับชั้นในระดับ ดีเยี่ยม	96.24	98.16
2). ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม	90.69	92.50
3). ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม	44.67	45.5
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	96.78	98.71
1). ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	96.78	98.71
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	83.02	84.68
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50.94	51.95
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	46.11	47.03
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	99.80	100

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559	ค่าเป้าหมาย (+2%)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	83.19	84.85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.62	94.47
1.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	95.79	97.7
2.) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	89.46	91.24
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.16	81.76
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	86.54	88.27
1.) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	95.44	97.34
2.) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	73.52	74.99
3.) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแก	90.67	92.48
4.) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	86.54	88.27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	100	100
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	100	100

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559	ค่าเป้าหมาย (+2%)
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	100	100
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	100	100
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	100	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	90.83	92.64
1.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ	91.3	93.12
2.) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	94.9	96.79
3.) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	95.6	97.51

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559	ค่าเป้าหมาย (+2%)
4.) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	91.3	93.12
5.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	93.4	95.26
6.) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	78.5	80.07
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	65.05	66.35
1.) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอน	72.8	74.25
2.) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	57.3	58.44
3. การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	96.58	98.51
1.) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	100	100
2.) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	97	98.94
3.) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	98.5	100
4.) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	92.7	94.55
5.) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง	94.7	96.59

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559	ค่าเป้าหมาย (+2%)
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ		
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	93.3	95.16
1.) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	100	100
2.) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี	100	100
3.) พ่อแม่ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	79.7	81.29

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. การจัดอบรมศิลปะการอ่านทำนองเสนาะและศิลปะการเขียน โดยวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก

2. กิจกรรม Miracle of Read ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน และตอบคำถาม

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการเขียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

3. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่

กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามความสามารถ และตามศักยภาพของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอกต่อไป

4. การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันท่องบท

อาขยานทำนองเสนาะ การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย การแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ อินทรวีเชียรฉันท 11 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินการอ่านโดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองการอ่าน และใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 98.34 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 2 ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง

แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด E – Library

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดค่ายคุณธรรม พัฒนา

คุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 2

สรุปผลการประเมินการสื่อสารโดยใช้เครื่องมือแบบประเมินความสามารถด้านการพูดและการเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 86.17 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 3 ได้แก่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกความสามารถด้านการคิดคำนวณหลังเลิกเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนนำแบบทดสอบกลับไปทำที่บ้าน แล้วมาสอบแบบถาม – ตอบหลังเลิกเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนฝึกความสามารถด้านการคิดคำนวณแบบจับคู่ฝึกทักษะ โดยคนหนึ่งถอดเครื่องคิดเลขและอีกคนหนึ่งตอบ แล้วจึงมาทดสอบกับครูจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกความสามารถด้านการคิดคำนวณแบบจับคู่ฝึกทักษะ โดยคนหนึ่งถอดเครื่องคิดเลขและอีกคนหนึ่งตอบ แล้วมาแข่งขันตอบระหว่างกลุ่ม กลุ่มใดชนะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดคำนวณด้วยตนเอง แล้วมาสอบปากเปล่ากับครู

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 3

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นร้อยละ 86.38 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา
2. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน

3. จัดทำโครงการดูแลเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ม.3 และ ม.6 เตรียมความพร้อมสู่ O – NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 93.68 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 3 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. จัดทำคู่มือการใช้งานระบบ Prot E – learning สำหรับนักเรียน
2. การอัปเดตข้อมูลเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอน

3. ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 3 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กับ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีดังนี้

1. รายวิชาภาษาไทย เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 มีพัฒนาการสูงขึ้น
2. รายวิชาคณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และ 5 มีพัฒนาการสูงขึ้น
3. รายวิชาวิทยาศาสตร์ เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น
4. รายวิชาภาษาต่างประเทศ เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีพัฒนาการสูงขึ้น
5. รายวิชาสังคมศึกษา เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3, 4 และ 5 มีพัฒนาการสูงขึ้น

6. รายวิชาการทำงานอาชีพ เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น
7. รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เกรดเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอนวัดระดับชาติ

ระดับคุณภาพที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 5 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. การจัดโครงการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O - NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 5 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O - NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2559 มีดังนี้

1. ผลการทดสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนและระดับ สพม.2 คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น
2. ผลการทดสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น
3. ผลการทดสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับโรงเรียน ระดับ สพม.2 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 6 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

สายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Admissions) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถและความถนัดของตนเอง

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 6 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง
2. การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา-

ลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด “เล่นกาน้ำมันสยงโรง ยกโขยงต้านภัยยาเสพติด” จัดนิทรรศการ
รณรงค์ และแสดงคอนเสิร์ต

4. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
5. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียน
7. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. กิจกรรมคาบคุณธรรม เช่น การตรวจเครื่องแบบนักเรียน รายงานผลนักเรียนที่ไม่เข้าร่วม

กิจกรรมหน้าเสาธง มากกว่า 5 ครั้งต่อ 1 เดือน

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1.การจัดทำโครงการวิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง การแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน
ในโรงเรียนพรตพิทยพยัต

- 2.การจัดทำโครงการวิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง โรงเรียนคือบ้านหลังที่สอง
- 3.การจัดทำโครงการวิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ปัญหาภาวะโลกร้อน
- 4.การจัดกิจกรรมครอบครัวพอเพียง

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เห็นประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ร้อยละ 78.72 อยู่ในระดับดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพที่ 2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 2 ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมสมุนไพรรไทยในท้องถิ่น
2. การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
3. การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย
4. การจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาดนตรีไทย
6. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5
7. การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
8. การจัดกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
9. การจัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน
10. การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพที่ 2

สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 87.20 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 3 ระดับคุณภาพที่ 1 ได้แก่

1. การจัดโครงการอบรม PLC ให้กับครู เพื่อครูจะได้ร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเปิดรั้วม่วงเหลือง กิจกรรมละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 3 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 83.80 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพที่ 1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 1 ดังนี้

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และยังจัดทำโครงการต่าง ๆ ได้แก่

1. การจัดโครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. การจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี
3. การจัดกิจกรรมบริจาคโลหิต
4. การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. การจัดกิจกรรมสาระน่ารู้ สุขภาพ เพศ เอดส์ งดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด
6. การจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำชมรมจิตอาสาป้องกันเอดส์
7. การจัดกิจกรรมวัดเอดส์โลก ซึ่งได้ร่วมฟังธรรมเทศนาจากพระราชวิสุทธิประชานาถ

(หลวงพ่อลงกต) วัดพระบาทน้ำพุ

8. การจัดกิจกรรมออกกำลังกายวันพุธ ตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี
9. การร่วมกิจกรรมจิตอาสาสมัครค่ายเยาวชนอาสาพยาบาล ซึ่งจัดโดยสภาเยาวชนกรุงเทพมหานคร และสภาเยาวชนเขต
10. การร่วมอบรม “ทำดี...ทำได้ ให้เลือดภาค 4” ซึ่งจัดโดยสภาอากาศไทย

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 1

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 90.50 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพที่ 2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 2 ดังนี้

1. การจัดกิจกรรม Open House “ศาสตร์ของพ่อ สานต่อพ่อเพียง บั้นพรตให้เป็นเพชร”
2. การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง
3. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อพวช.
4. การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดโลก AEC กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์สัญจร กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมการแสดงดนตรีสากล กิจกรรมทัศนศึกษา การมอบทุนปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรม The voice Prot

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 2

สรุปผลการประเมินการรักษาสุขภาพอารมณ์และสุขภาพจิตของผู้เรียนร้อยละ 88.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพที่ 3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 3

สรุปผลการประเมินการป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแกของผู้เรียนร้อยละ 68.00 อยู่ในระดับดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพที่ 4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

กระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 4 ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมสภานำรู้ สุขภาพ เพศ เอดส์ งดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด
2. การจัดกิจกรรมวัดเอดส์โลก ซึ่งได้ร่วมฟังธรรมเทศนาจากพระราชวิสุทธิประชาณาถ

(หลวงพ่อลงกต) วัดพระบาทน้ำพุ

ผลการประเมินประเด็นการพิจารณาที่ 4 ระดับคุณภาพที่ 4

สรุปผลการประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมของผู้เรียนร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงาน ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ มีการกระจายอำนาจ ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม พัฒนาทีมงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้ประสบการณ์ตรง จากการศึกษาดูงาน และเข้ารับการอบรม จัดประชุมเพื่อกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เน้นการบริหารโดยการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการตามความสามารถและเต็มศักยภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง พึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน จัดระบบพัฒนาสารสนเทศที่ทันสมัยและสมบูรณ์มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ , กิจกรรมละครสั้นภาษาอังกฤษ , กิจกรรมละครฝรั่งเศส , กิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ฯ ฯลฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวิชาการสู่ชุมชน , กิจกรรมศาสตร์ของพ่อ สานต่อพ่อเพียง ปันพรตให้เป็นเพชร นิทรรศการวิชาการ 59 เป็นต้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย การดูแลรักษาอาคารสถานที่เหมาะสมเพียงพอ ห้องน้ำสะอาดโปร่ง โล่ง มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนนวัตกรรม เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้การสอน มีโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีแก่นักเรียนและบุคลากร การให้บริการห้องพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและป้องกันอันตรายให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอกับความต้องการ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ห้องสมุดที่ได้มาตรฐานมีหนังสือเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ตลอดทั้งส่งเสริมการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การเขียนสื่อความ เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานไปสู่ระบบความคิด

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.2542 ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบต่อนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา กรอบกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปี แนวทางวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วางแผนการรับนักเรียน การบรรจุแต่งตั้ง และการโยกย้ายข้าราชการครูของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมกับทุกองค์กรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองร่วมติดตาม ดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนที่อยู่ในความดูแล ชุมชนให้การยอมรับและช่วยเหลือในการระดมทรัพยากร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการพรรณนางานครบถ้วน ชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จากการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ฯ และทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สร้างเสริมให้ผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย

สังคม “ใฝ่เรียนรู้” ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ให้ประสบผลสำเร็จในอนาคต

จากการจัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ตลอดจนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการอ่าน ดู ฟัง พัฒนาไปสู่ระบบความคิด วิเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดสรรงบประมาณประจำปี แผนการพัฒนาการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล นักเรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ ช่วยให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย เป็นโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของสังคมและมีอัตราการแข่งขันสูง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะมีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน เช่นสนามฟุตบอล, สระว่ายน้ำ, สนามฟุตบอลในร่ม อีกทั้งนักเรียนมีกิจกรรมยามว่างที่นันทนาการ ชื่นชอบ ออกกำลังกาย

4. จุดควรพัฒนา

- ปรับปรุงสนามกีฬา สระว่ายน้ำ ให้พร้อมและให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
- ทักษะ กระบวนการในการทำงานให้เป็นขั้นตอน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ระบบกำกับติดตามประเมินผลของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

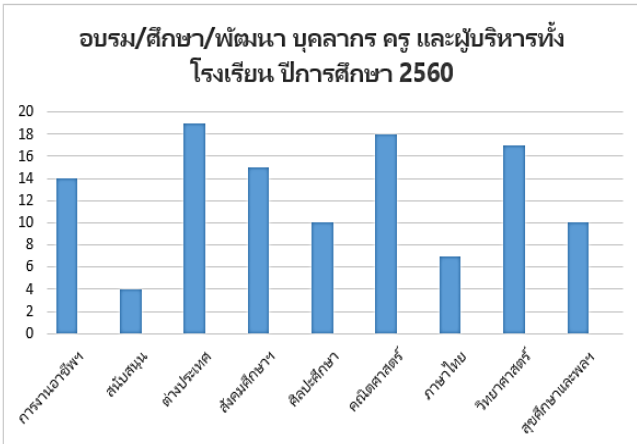
ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>1.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p>	<p>1.(P) ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2. (D)ระดมสมองเพื่อกำหนดรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3.(C) ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2559-2562</p> <p>4. (A)นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา2559-2562 มาใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2559-2562 เช่น โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานวิชาการ เช่น กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมพิเศษวันเสาร์ กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ระหว่างคณะสี กิจกรรมการทำและตัดต่อหนังสือ และกิจกรรมการแข่งขัน E-Sport เป็นต้น ซึ่งโครงการทั้งหมดตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดสรรงบประมาณประจำปีแผนการพัฒนาศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ผู้ปกครองชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล นักเรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ ช่วยให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย เป็นโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของสังคมและมีอัตราการแข่งขันสูง</p>

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>1.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยอำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการประชุมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2559-2562 แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ</p> <p>4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานร่วมกัน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีโครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ เช่น กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ วิทย-คณิต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมอากาศยาน กิจกรรมค่ายคณิต กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมฝึกทักษะอ่าน คิด วิเคราะห์ กิจกรรมการแข่งขัน E-Sport โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถานศึกษา โครงการประสานส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา ป้องกันเอดส์เทิดพระเกียรติพระองค์สมเด็จพระสังฆราช กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมคณะสีของนักเรียน</p>

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																						
<p>1.สถานศึกษามีแผนและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา ที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และได้ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะใน ส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ และผล ที่เกิดจากการปฏิบัติ ได้จากหลักฐานต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร 2. สติติการอบรมสัมมนาภายนอกของครู และบุคลากร 3.รายงานไปราชการ 4.การสัมมนาประจำปีของโรงเรียน 5.การประเมินครูผู้ช่วย 6.รายงานการนิเทศการสอน 7.สถิติวิทยฐานะ และวุฒิต่างการศึกษาของ บุคลากรของโรงเรียน 	<p>สถานศึกษาโดย กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานวิชาการ มี แผนการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญจึงได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ครูได้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนางานบริหารบุคลากร เช่น กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำเดือน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนสู่อำนาจองความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ(CEFR) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ เช่น กิจกรรมนิเทศการศึกษา กิจกรรมจัดอบรมปฏิบัติการโรงเรียนคู่สหกิจ</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงการอบรม/ศึกษา/พัฒนา บุคลากร ของครูและผู้บริหารทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1" data-bbox="836 1291 1485 1732"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>จำนวนคนที่อบรมเกิน 20 ชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหาร</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>สนับสนน</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ต่างประเทศ</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะศึกษา</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลฯ</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	จำนวนคนที่อบรมเกิน 20 ชั่วโมง	ผู้บริหาร	2	การงานอาชีพฯ	14	สนับสนน	4	ต่างประเทศ	19	สังคมศึกษาฯ	15	ศิลปะศึกษา	10	คณิตศาสตร์	18	ภาษาไทย	7	วิทยาศาสตร์	17	สุขศึกษาและพลฯ	10
กลุ่มสาระฯ	จำนวนคนที่อบรมเกิน 20 ชั่วโมง																							
ผู้บริหาร	2																							
การงานอาชีพฯ	14																							
สนับสนน	4																							
ต่างประเทศ	19																							
สังคมศึกษาฯ	15																							
ศิลปะศึกษา	10																							
คณิตศาสตร์	18																							
ภาษาไทย	7																							
วิทยาศาสตร์	17																							
สุขศึกษาและพลฯ	10																							

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	1. การจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ อาจจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา แต่ต้องคำนึงถึงระบบของการค้นหาให้สะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การนำข้อมูลไปประมวลผลใหม่ รวมทั้งการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ 2. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ	1. สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้มีกระบวนการวิเคราะห์ที่ประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์มีความสมเหตุสมผล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีเว็บไซต์ www.prot.ac.th โดยข้อมูล ข่าวสาร และประกาศต่างๆ จากทางโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันที่ครูบุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ นอกจากนี้ สถานศึกษาให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือกเสรี และชุมนุม ผ่านระบบออนไลน์ 3. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนององค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาบริหารงบประมาณ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารสนเทศ (งานระบบเครือข่าย) กิจกรรมการอบรมการใช้งานระบบ E-Office และกิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ เป็นต้น

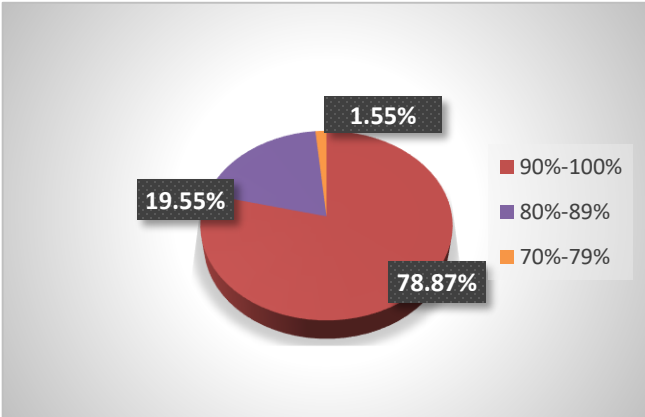
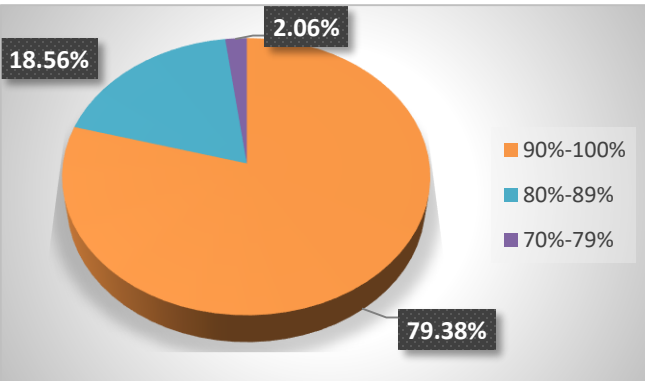
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการประชุม วางแผน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และสรุป โดยใช้กระบวนการ P D C A เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ให้บริการ	สถานศึกษาโดยกลุ่มบริหารทั่วไปมีโครงการและกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการใฝ่เรียนรู้ เช่น กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแลรักษาโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงทางระบายน้ำ และลอกท่อ ยกพื้นภายในบริเวณโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารและโรงอาหาร กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน และกิจกรรมบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรักต้นไม้ เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีบรรยากาศ ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องสมุด รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีพร้อมใช้งาน มีการบำรุงซ่อมแซม อยู่สม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ให้บริการ ใช้แล้วมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

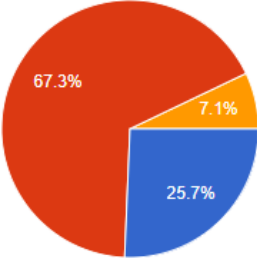
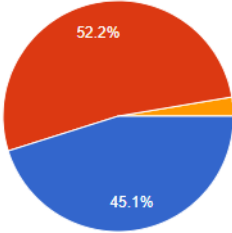
ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
<p>1.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และได้ทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิเช่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>1.เครือข่ายสถานศึกษามีทั้งเครือข่ายจากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เช่น มูลนิธิหลวงพรต-ท่านเลี่ยม สถานีตำรวจนครบาลจรเข้ชั้น้อย กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชุมชนหลวงพรต-ท่านเลี่ยม และวัดต่างๆ</p> <p>2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินในการประชุม เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดประชุม กำหนดปฏิทิน และเมื่อมีวาระพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <div data-bbox="906 905 1533 1419"> <p>ระดับความพึงพอใจ</p> <table border="1"> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5%</td> </tr> </table> </div>	มากที่สุด	80%	มาก	15%	ปานกลาง	5%
มากที่สุด	80%							
มาก	15%							
ปานกลาง	5%							

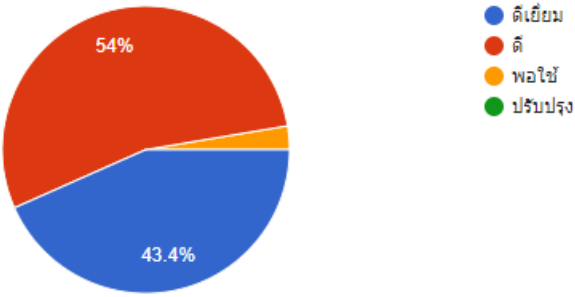
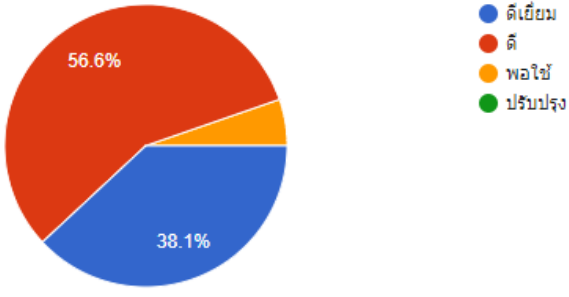
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

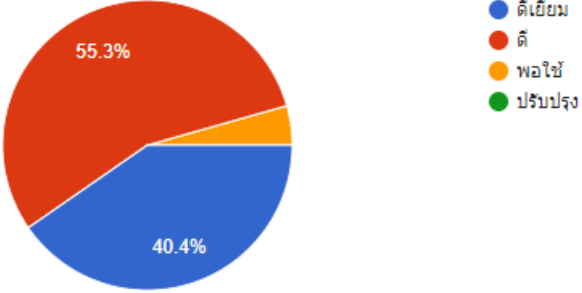
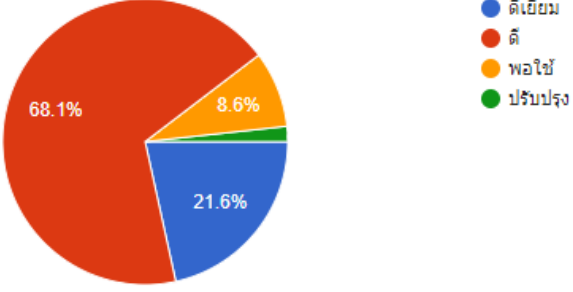
ระดับคุณภาพ	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
<p>สถานศึกษากำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูป การศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มี การดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>2.1 มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจ 4 ด้านเป็นไปตามสัดส่วนที่กฎหมายกำหนด และมีการกำหนดขอบข่ายภาระงานชัดเจน</p> <p>2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมคิด วิเคราะห์ วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาทุก ขั้นตอนตามความเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ มีจุดหมายใน ทิศทางเดียวกัน</p> <p>2.3 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ เสียสละ มุ่งมั่น เอาใจใส่ใช้ศักยภาพสูงสุดและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 มีผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องพึงพอใจ</p> <p>กราฟแสดงผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%-100%</td> <td>78.87%</td> </tr> <tr> <td>80%-89%</td> <td>19.55%</td> </tr> <tr> <td>70%-79%</td> <td>1.55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>กราฟแสดงผลการประเมินความพึงพอใจ</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงผลการประเมินความพึงพอใจ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%-100%</td> <td>79.38%</td> </tr> <tr> <td>80%-89%</td> <td>18.56%</td> </tr> <tr> <td>70%-79%</td> <td>2.06%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	90%-100%	78.87%	80%-89%	19.55%	70%-79%	1.55%	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	90%-100%	79.38%	80%-89%	18.56%	70%-79%	2.06%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																	
90%-100%	78.87%																	
80%-89%	19.55%																	
70%-79%	1.55%																	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																	
90%-100%	79.38%																	
80%-89%	18.56%																	
70%-79%	2.06%																	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

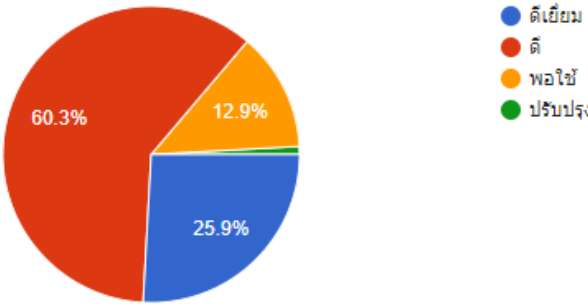
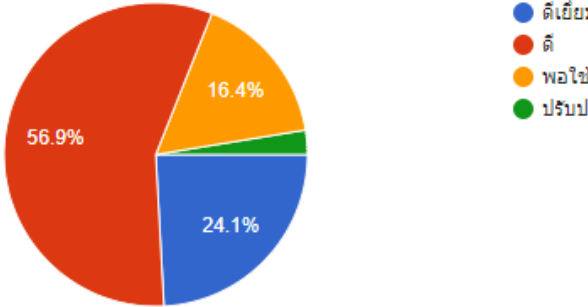
ประเด็นการพิจารณาที่1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
<p>1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p>	<p>ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง <p>หลักฐานประกอบแบบประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบการจัดการเชิงรูป 2.เอกสารประกอบการเรียนการสอน/สื่อการเรียนสะสม 3.แหล่งการเรียนรู้ 4.การวิจัยในการเรียน 5. แบบประเมินพหุปัญญา
<p>2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง <p>หลักฐานประกอบแบบประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้

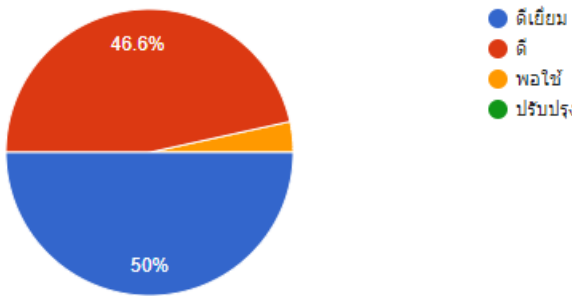
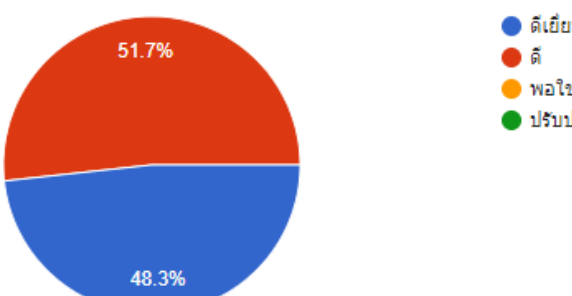
ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
<p>3.จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p>	<p>ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>

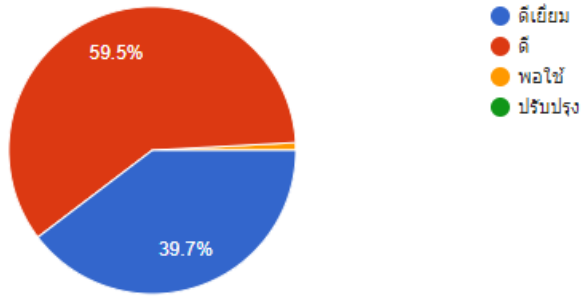
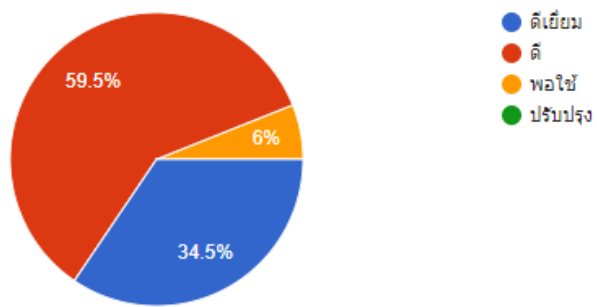
ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
<p>5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้
<p>6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างรูปเล่มโครงงานที่นำไปใช้บริการสังคม - เอกสารประกอบการสอน

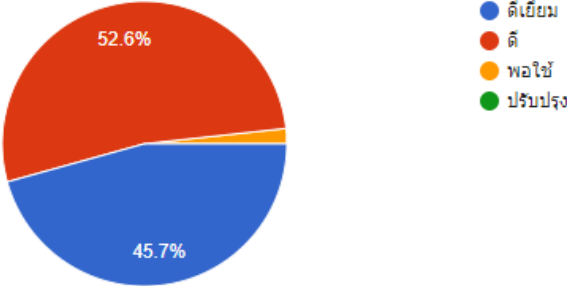
ประเด็นการพิจารณาที่ 2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ										
<p>1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <table border="1" data-bbox="479 546 1063 850"> <caption>ผลการดำเนินการ (ครู)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>25.9%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>60.3%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>12.9%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	25.9%	ดี	60.3%	พอใช้	12.9%	ปรับปรุง	0.9%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	25.9%										
ดี	60.3%										
พอใช้	12.9%										
ปรับปรุง	0.9%										
<p>2. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <table border="1" data-bbox="479 1302 1063 1606"> <caption>ผลการดำเนินการ (ชุมชน)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>56.9%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>16.4%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>2.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	24.1%	ดี	56.9%	พอใช้	16.4%	ปรับปรุง	2.6%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	24.1%										
ดี	56.9%										
พอใช้	16.4%										
ปรับปรุง	2.6%										

ประเด็นการพิจารณาที่ 3. การตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	<p>ร้อยละของครูที่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	<p>ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>

ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
<p>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล (143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p>หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้</p>

ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินการ
<p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>	<p>ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง (คำตอบ 143 ข้อ)</p>  <p> ● ดีเยี่ยม ● ดี ● พอใช้ ● ปรับปรุง </p> <p> หลักฐานประกอบการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้ </p>

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. ผลการตัดสินคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพปี พ.ศ. 2553 (8 องค์ประกอบ) โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยึดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศ 3 ปีย้อนหลัง และประกาศใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ตามยึดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบทั่วกัน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัย และผลการวิจัยเป็นข้อมูลอ้างอิงในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิโดยการแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลจากการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานต่างๆเป็นประจำทุกปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งยังส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพรตพิทยพยัต มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการตั้งค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตน จัดทำรายงานประจำปีตามตามรูปแบบที่กำหนด นำผลการประเมินโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมา พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

4. จุดเด่น

การแบ่งคณะกรรมการรับผิดชอบเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็วและครบถ้วน อีกทั้งแต่ละคณะทำงานได้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากในการแต่งตั้งคณะทำงานในปีการศึกษานี้ได้ใช้คำสั่งของปีการศึกษา 2559 เป็นเกณฑ์ โดยแต่งตั้งคณะทำงานชุดเดิม แต่สลับเปลี่ยนหน้าที่กัน ดังนั้นทุกคนจึงมีประสบการณ์การทำงานจากปีการศึกษา ก่อน ทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน

5. จุดควรพัฒนา

ระบบสารสนเทศที่บางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน และผู้เกี่ยวข้องยังไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากงานสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้ช่วยซึ่งเพิ่งบรรจุใหม่ ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในเรื่องนี้มาก่อน และเป็นช่วงเวลาสลับเปลี่ยนรับมอบหมายงานใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้า ข้อมูลจึงยังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร

พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เนื่องจากข้อความในแบบสอบถามไม่ครอบคลุมประเด็นในการบริหารและการจัดการเท่าที่ควร

6. ข้อเสนอแนะ

งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบงานสารสนเทศของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจะได้ประสานงาน ร่วมมือกันและจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

จัดทำแบบสอบถามที่ครอบคลุมการบริหารและการจัดการของโรงเรียน และสุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามให้ครอบคลุมทุกกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงความจริงเพื่อที่จะนำไปพัฒนาการบริหารและการจัดการของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพที่ 1	ระดับ คุณภาพที่ 2	ระดับ คุณภาพที่ 3	ค่าเฉลี่ย	เทียบระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	มี	100	64.7	88.23	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพที่ 1	ระดับ คุณภาพที่ 2	ระดับ คุณภาพที่ 3	ระดับ คุณภาพที่ 4	ค่าเฉลี่ย	เทียบระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	98.3	86.1	86.3		90.2	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.6				93.6	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.5				83.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	46.4				46.4	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	48.2				48.2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	100				100	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	95				95	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	78.7	87.2			82.9	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83.8				83.8	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90.5	88	68	94	85.1	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารการศึกษา

ประเด็น	ระดับ คุณภาพที่ 1	ระดับ คุณภาพที่ 2	ระดับ คุณภาพที่ 3	ระดับ คุณภาพที่ 4	ค่าเฉลี่ย	เทียบระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี				100	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	100	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	มี				100	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มี				100	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ ที่ 1	ระดับ คุณภาพ ที่ 2	ระดับ คุณภาพ ที่ 3	ระดับ คุณภาพ ที่ 4	ระดับ คุณภาพ ที่ 5	ระดับ คุณภาพ ที่ 6	ค่าเฉลี่ย	เทียบ ระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การมีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	93	97.3	97.4	94.7	95.7	89.7	94.6	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	86.2	81					83.6	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การตรวจสอบประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ	96.6	100	99.2	94	98.3		97.6	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพที่ 1	ระดับ คุณภาพที่ 2	ระดับ คุณภาพที่ 3	ค่าเฉลี่ย	เทียบระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	มี	100	64.7	88.23	ดีเยี่ยม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ที่ ๑๙๖ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพรตพิทยพยัต เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามมาตราที่ ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นายธรรมรงค์	เสนจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ส.ต.ท.กัมพล	จิราชมัย	รองประธานกรรมการ

หน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นายณัฐพล	ชินนพร	ประธานกรรมการ
๒.นางอนินทิกา	คล้ายมงคล	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวพิชญานิน	วาสะศิริ	กรรมการ
๔.นายภัทร	อัญชลีนุกูล	กรรมการ
๕.นางสาวมัทยา	โทกุล	กรรมการ
๖.นางสาวพรรณทิพย์	ผลเกิด	กรรมการ
๗.นายพิทักษ์	หวนสุริยา	กรรมการ
๘.นางสาวกฤษณา	จันทร์ทรัพย์	กรรมการ
๙.นางสาวธนิดา	โยลัย	กรรมการ
๑๐.นางสาวศิริรัตน์	กลัดปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพรตพิทยพยัต
 ๒. กำกับ ติดตาม การจัดการตามระบบและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๔ มาตรฐาน
 ๓. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรในโรงเรียน
 ๔. วางแผนและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ๔ มาตรฐาน

๓.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คณะกรรมการวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			นางวารุณี เลิศล้ำ	ที่ปรึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑. ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	-กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๑.นางปณิตดา หวังพิทักษ์ ๒.น.ส.สุภาพร พลอาจ ๓.น.ส.รัชนีกร สอนสันติ ๔.น.ส.จุไรรัตน์ นาคเทวัญ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถใน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น		๑.น.ส.พรหมมาศ แสงพลอย ๒.นายธนวิทย์ กวินธนเจริญ ๓.นางเพ็ญศรี เสนจันทร์ ๔.น.ส.อนุธิดา นุ่นสะพาน	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถใน ด้านการคิดคำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้น		๑.น.ส.ประภัสสร แสนศิริ ๒.น.ส.สมถวิล สิทธิมนต์ชัย ๓.นายเรชา ปานทอง	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
๒. ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๑.น.ส.สุพัตรา ศิริพัฒน์ ๒.นางชฎาพร ธานีรัตน์ ๓.น.ส.ภิรมย์ขวัญ ศิริสุวรรณ ๔.นายธนชชา สายนภา ๕.นายอนุชา เผ่าพหล	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
๓. ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	-กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	๑.นายชาญวิรุฬห์ ชลหิรัญกิจวัฒนา ๒.นายนิวัตร ชูโชติ ๓.นายพันทิว บุญยัง ๔.น.ส.สุรารักษ์ มานะประสพสุข	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๔. ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	-งานวัดผลฯ	๑.น.ส.มลฤดี สิงห์นุกูล ๒.นางวรรณมา พวงสง่า ๓.นางฐานิตา ระย้า ๔.นายวชิระวิทย์ นามเมืองรักษ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๕. ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอนวัด ระดับชาติ	๗.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	-งานวัดผลฯ	๑.นางวนิดา สุริยੰนยงค์ ๒.นายภวภัค จินนุกูล ๓.น.ส.สุกัญญา สโมสร ๔.น.ส.พรรณทิพย์ ผลเกิด	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๖. ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๘.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	-งานแนะแนวการศึกษา	๑.น.ส.สิรินาถ ฉงศิลา ๒.น.ส.รัตนวรรณ ชุ่มชิต ๓.น.ส.จันทรัตน์ เนื่องนิตย์	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดก ฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	-งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -งานแนะแนวการศึกษา -งานวัดผล (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	๑.นายมนอ คงสวัสดิ์ ๒.นายสุดสาคร เหิรเมฆ ๓.นายวิชัย ปรีक्षा ๔.น.ส.ปิยวรรณ คชอาจ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
๒. ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑๐. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	-งานเศรษฐกิจพอเพียง	๑.นางมารศรี สงเคราะห์ ๒.นายเคน จันทวงษ์ ๓.นายประสันตา โสมอินทร์ ๔.นางกรรณิการ์ มานะสุบิน ๕.นางสิริกานต์ มายิ้ม	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๑๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญา ไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	-กลุ่มสาระฯ ศิลปะ -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ -กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๑.นายอนุพันธ์ ปานน้อม ๒.นายวสันต์ พัฒทวี ๓.นายวัลภัทร ศรีคำชน ๔.นายภฤติน ช้างทองคำ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๓. ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ดี	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	๑.น.ส.หวานใจ ประโยธิน ๒.น.ส.จุฑาภรณ์ มุกดาหาร ๓.นางวิชุดา สุขสมรส ๔.น.ส.ดุจเดือน ศักดิ์วงศ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๔. ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๑๓. ผู้เรียนมีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	-งานอนามัย -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.น.ส.มุกดาวรรณ คงฤทธิ์ ๒.นางสีตลา บัวงาม ๓.น.ส.จุฑามาศ วัฒนานุสรณ์	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๑๔. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	-งานแนะแนวการศึกษา	๑.นางลินดา บัวหนู ๒.นายสรวิทย์ ธัญจิราชนานันต์ ๓.น.ส.ชญาภา รัตน์นะเควิล	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๑๕. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการ ป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมแห่งรังแก	-งานกิจการนักเรียน วินัยและ ความปลอดภัย	๑.นายทรงกรกฎ ดีที่สุด ๒.นายยุทธศักดิ์ ศรีบัวพันธุ์ ๓.นายสุทนต์ ดอนไพร	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๑๖. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ - งานป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งเสพติด เอดส์ และอบายมุข	๑.น.ส.วิจิตพรณ์ พัฒนนิชัยณ์ ๒.นายวิวรรธน์ อังพิมพ์กุล ๓.นายพิพัฒน์ ภู่อาร	ประธาน กรรมการ เลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารการศึกษา

คณะกรรมการวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			๑.นายประเสริฐ มั่นจิต ๒.นายวันชัย มาชูตระกูล ๓.นายปฐมพงษ์ ประยูรยวง	ที่ปรึกษา
๑. ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๗.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	- งานนโยบายและแผนงาน	๑.น.ส.ศิริมา จำทอง ๒.น.ส.ธนิดา โยสัย ๓.นายปิยะนันท์ สุขสมรส ๔.น.ส.อภิษา แก้วจินดา	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๒. ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑๘.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	- กลุ่มบริหารวิชาการ - ห้องเรียนพิเศษ	๑.นายไพรัช แรงจบ ๒.นางณัฏฐาภรณ์ มหาพรม ๓.น.ส.ประภาภรณ์ พรมศรี ๔.นางศจินันท์ ตาตะนันท์	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๙.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	- งานพัฒนาบุคลากรและการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	๑.นางสุดา พุทธิพิทักษ์ ๒.นายสว่าง พุทธิพิทักษ์ ๓.น.ส.กชพรรณ พันพอน	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒๐.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- งานสารสนเทศ	๑.น.ส.ปานฤดา โมราวรรณ ๒.นายรัชพล ไชยวงศ์ ๓.น.ส.บงอร ชำนาญเวช	ประธาน กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๑.สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	- งานอาคารสถานที่ - งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑.นายศรันดร คำเรืองฤทธิ์ ๒.นายอารักษ์ ทันใจชน ๓.น.ส.อัญชลี มณีสร้อย ๔.นายภัทธร นาคะโยคี	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๓. ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๒๒.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง *งานสมาคมศิษย์เก่า *งานสมาคมผู้ปกครอง *งานคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.น.ส.กนกวรรณ แสงวรรณเทศ ๒.นายสุนันท์ บุญเพชร ๓.น.ส.สุดาพร จำปาทอง ๔.น.ส.ณัฐกานต์ ฤทธิธรม ๕.น.ส.ธนิชา ภูมรินทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๔. ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๒๓.สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- งานติดตามและประเมินผล	๑.น.ส.ณัฐรินทร์ กวางอิน ๒.นายศรัณย์ จันทรศรี ๓.นายสุตสาคร หมายชม ๔.นางสุทิวรรณ จิวสุข ๕.น.ส.นัทธมน อ่ำลา	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			นางวารุณี เลิศล้ำ	ที่ปรึกษา
๑. ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๒๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	- งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ	๑.น.ส.สุภาวรรณ พงษ์สุวรรณ ๒.นางปิยะพร วนิชเจนประเสริฐ ๓.น.ส.กนกรัตน์ พงษ์สมุทร	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๒๕.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	- งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ	๑.น.ส.นิศารัตน์ กระเวณกิจ ๒.น.ส.จินตนา กุญพันธ์ ๓.นายอรรถพงษ์ ชมพักตร์	ประธาน กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)				
๑. ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (ต่อ)	๒๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอ ผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ	๑.นางอรุณี เลิศวีโลกุลนที ๒.น.ส.สายฝน วันทา ๓.น.ส.จริญญา เสนจันทร์ ๔.นายรัชวุฒิ ทองเลิศ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๒๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	- งานจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการศึกษา ทุกกลุ่มสาระฯ	๑.นายเอกรินทร์ นรินทร์ ๒.นางมารีษา ปรัชชัยกุล ๓.น.ส.สุกาญดา เพี้ยกุนา	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๒๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- งานสิ่งแวดล้อม - งานโสตทัศนศึกษา	๑.จ.ส.ต.มหิธร ธิติวัฒน์ ๒.น.ส.แววดาว มะหามิตร ๓.น.ส.ชาริษา ขำมิน	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๒๙. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- งานจัดการเรียนการสอนวิชา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (IS)	๑.นางจิตติชญา สุขสมพงษ์ ๒.นางธัญยพัศน์ โทมภิรมย์ ๓.นายธนพจน์ ังศิลา	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
๒. ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓๐. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	- งานจัดการเรียนการสอน	๑.น.ส.ยุเนียร แสงวงษา ๒.นายนริศ กิรติจินดา ๓.น.ส.ณัฐณพิน พรหมศักดิ์ ๔.น.ส.มลฤดี มณฑล	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๓๑. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		๑.นายณรงค์วิทย์ พฤกษาศิลป์ ๒.น.ส.พวงเพชร บำรุงพงษ์ ๓.น.ส.เกาพิไล ปันทรสูตร ๔.น.ส.วราทิพย์ ศรีอ่ำอ่วม	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
๓. ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓๒. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	- งานนิเทศการศึกษา	๑. นายนิวัฒน์ ฤกษ์กังวาน ๒. น.ส. ณิชฎาญจน์ ศุภกรศักดิ์ ๓. นายชัยพร ยงแสง	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๓๓. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ		๑. น.ส. เบญจมาศ หลีกบุญ ๒. นางอรไพลิน บางพระ ๓. นายปราโมทย์ สันทาลุนัย ๔. นายวิพนธ์ พวงสง่า	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๓๔. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน		๑. นายอนุสรณ์ อรุณสวัสดิ์ ๒. น.ส. วาทีณี ชูศิลป์ ๓. ว่าที่รต. ทรายวุฒิ แก้วมุกดา ๔. นางปัจฉิมา อินทะโชติ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
	๓๕. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	- งานนิเทศการศึกษา	๑. น.ส. นริสตา โถชัยคำ ๒. นางมาลินี แสงสุข ๓. นางเสาวลักษณ์ คงอยู่	ประธาน กรรมการ เลขานุการ
	๓๖. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	- งานนิเทศการศึกษา	๑. นายยุทธชัย สรรพศรี ๒. ว่าที่รต. ทนึ่งพัชรินทร์ เพ็ชรทอง ๓. นางมาลินี มีพะเนา	ประธาน กรรมการ เลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ			นายณัฐพล ชนินพร	ที่ปรึกษา
ประเด็นการพิจารณา การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	<p>๓๗.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๓๘.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓๙.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง</p>	<p>- งานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>- งานสารสนเทศ</p> <p>- งานนโยบายแผนงาน</p>	<p>๑.นางอนินทิกา คล้ายมงคล</p> <p>๒.น.ส.พิชญานิน วาสะศิริ</p> <p>๓.นายภัทร อัญชลินกุล</p> <p>๔.น.ส.มัทยา โทกุล</p> <p>๕.นายพิทักษ์ หวนสุริยา</p> <p>๖.น.ส.กฤษณา จันททรัพย์</p> <p>๗.น.ส.พรรณทิพย์ ผลเกิด</p> <p>๘.น.ส.ธนิดา โยลัย</p> <p>๙.น.ส.ศิริรัตน์ กลัดปิ่น</p>	<p>ประธาน</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>เลขานุการ</p>

- หน้าที่
๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 ๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
 ๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 ๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๗. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายณัฐพล	ชินนพร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา	จันทร์ทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิชญานิน	วาสะศิริ	กรรมการ
๔. นายภัทร	อัญชสีนกุล	กรรมการ
๕. นางสาวมัทยา	โทกุล	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์	หวนสุริยา	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณทิพย์	ผลเกิด	กรรมการ
๘. นางสาวธนิดา	โยลัย	กรรมการ
๙. นางอนินทิกา	คล้ายมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศิริรัตน์	กลัดปิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายศุภฤกษ์	เชื่อมั่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดทำจดหมายเชิญผู้เกี่ยวข้องมาร่วมประชุม กำหนดและตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน และร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(นายธรรมรงค์ เสนจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

คำรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ของ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

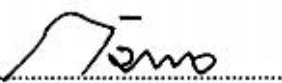
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สหวิทยาเขต ศรีนครินทร์
แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 30 มีนาคม 2561 ประจำปีการศึกษา 2560
จากผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ฯ และการดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย
หลักเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553

ลงชื่อคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....



(นายณัฐพล ชนินทร)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.ส.ต.ท.....


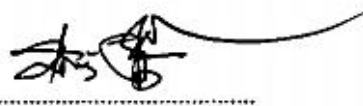
(กัมพล จิราชมัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ลงชื่อ.....


(ดร.กัลยารัตน์ เมธีวรวงศ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....



(นายธรรมรงค์ เสนจันทร์)


ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

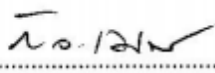
คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2


คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของ โรงเรียนพรตพิทยพยัต สหวิทยาเขต ศรีนครินทร์ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 30 มีนาคม 2561 และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนา ของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพล ชนินพร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ส.ต.ท.....
(กัมพล จิราชมัย)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....
(ดร.กัลยารัตน์ เมธีวรวงศ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
(นายธรรมรงค์ แสนจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต
ประธานกรรมการ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561